

Комитет образования администрации города Тамбова  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А.Кузнецова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2018г.  
протокол №1

«Утверждаю»  
Директор И.В.Курбатова  
приказ № 376 от 31.08.2018г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности  
«Я - гражданин России»  
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Лазарева Н.С.,  
педагог дополнительного образования

Тамбов 2018.

## **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая программа имеет социально-педагогическую направленность. По форме организации: групповая. Уровень образования - начальное общее образование. Уровень освоения программы – базовый.

Гражданственность, патриотизм – важные чувства для каждого человека. Гордость за свою Родину, понимание неповторимости и богатства ее культурных традиций оказывают важную роль в становлении личности ребенка. Чувство собственного достоинства и уверенности в себе невозможны без уважения к истории своего Отечества. Дети должны гордиться своей страной, ее достижениями. То, что нам досталось от прошлых поколений, добыто трудом и кровью миллионов людей. Демократизация общества, успешное развитие государства во многом зависит от гражданских качеств подрастающего поколения. Важно воспитывать деятельного гражданина своей Родины.

### **Новизна программы**

**Новизна** данной программы заключается в том, что наряду с общей теорией подобран материал, который непосредственно касается учащихся данной возрастной группы и это позволяет им применять полученные знания в жизни; во внедрении практических творческих проектов; в приобретении учащимися коммуникативных навыков, умения дискутировать и работать сообща, в понимании важности воспитательной работы, направленной на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности и патриотизма, в воспитании их моральных и нравственных качеств, в воспитании гражданина нашей страны, человека, любящего свою Родину,

### **Актуальность программы**

**Актуальность** этой программы состоит в том, что она позволяет каждому ребенку познакомиться с историей нашей страны, которую тысячелетиями создавали наши предки, они формировали государственность, преумножали культуру. Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. В России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания возросла. На сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Поэтому необходимо формировать у детей младшего школьного возраста нравственные качества, навыки и умения, необходимые человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны, быть верным своей Родине и при необходимости стать на ее защиту.

По программе в начальных классах – это уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Дети овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

## Педагогическая целесообразность

**Педагогическая целесообразность.** Основная идея программы - развитие у младших школьников мотивации к изучению истории нашей страны.

Обучение по данной образовательной программе позволит приобщить детей к лучшим традициям русской культуры через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности. Она способствует формированию исторического и гражданского сознания учащихся, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой, музееведческой. В процессе такой деятельности изменяются личностные качества ребенка. Формирование полноценной гармоничной личности было и остается важной задачей дополнительного образования, предполагает гармоничное сочетание умственного и физического развития, стремления к поиску постоянных открытий.

## Отличительные особенности

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа построена с учетом такого принципа расположения материала, при котором учащиеся имеют возможность постепенно и непрерывно расширять знания, не допуская перерывов. Такой подход обеспечивает развитие и закрепление знаний, умений и навыков, а в следующем году обучения – расширяет и постепенно углубляет мировоззренческие и практические уровни знаний, а также увеличивает умения, навыки поведения, общения, правовые знания, ответственность, постепенно увеличивая глубину проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности ребенка. Это знания детей о родной стране, ее территории, природных богатствах, национальном и религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций и обычаев. Программа направлена на развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка. Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности.

**В программе реализуются теоретические и практические блоки**, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности учащихся, дать необходимую информацию и создать условия для самовыражения личности.

Программа адресована учащимся начальных классов в возрасте 8-10 лет и рассчитана на 2 года обучения по 72 часа каждый. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Итоговый контроль осуществляется посредством тестирования, опросов, конкурсов, сюжетно-ролевых игр.

По итогам года предусмотрена промежуточная аттестация. По завершению обучения проводится итоговая аттестация.

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

В группе от 15 до 25 человек.

Программа рассчитана на 2 года обучения – 72 часа каждый год обучения.

Первый период обучения является ознакомительным и направлен на первичное знакомство с историей России, второй – на базовую подготовку детей.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и о предмете знания.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях – групповая.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что они смогут участвовать в исследовательской работе, развивать свои способности и расти достойными гражданами России.

Практические занятия по программе связаны с использованием современных компьютерных технологий.

В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Содержание программы объединено в тематические модули, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, учат создавать авторские проекты. В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию моделей и макетов старинных зданий, кораблей.

Для того чтобы подвести учащихся 8-10 лет к освоению данной программы, предлагается метод исследовательской работы. Особенности применения этого метода в данном проекте заключаются в том, что учащиеся сами на практике, в исследовательской работе узнают новое и стараются передать это другим учащимся.

Предлагаемая программа имеет гражданско-патриотическую направленность. Она построена на основе изучения исторического материала.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

**образовательные:** (приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.);

- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени;
- формирование у учащихся представлений об истории родной страны;
- знакомство учащихся с основными понятиями курса,

**развивающие:** (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.);

- развитие у учащихся памяти;
- комплексное развитие страноведческих и культурологических представлений учащихся; содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
- развитие у учащихся воображения и образного мышления в процессе творческого претворения знаний;
- развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через занятия общественными науками;
- развитие познавательно-творческих способностей учащихся младшего школьного возраста в процессе культурно-эстетического воспитания и формирования системных знаний о традициях русской культуры;

**воспитывающие:** (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме);

- формирование нравственной и творческой личности через овладение знаниями по истории России.
- формирование у учащихся общей культуры личности, привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами и нормами жизни в обществе.

- формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами народного искусства.
- формирование интереса к исторической культуре у детей.
- формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение страноведения. Профилактика асоциального поведения учащихся
- воспитание интереса, любви к отечественной культуре и традициям, уважения к народным традициям;
- воспитание познавательного интереса и осознанной мотивации к продолжению самостоятельного изучения национальных традиций:
- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

Содержание учебных пособий «Я - гражданин России» построено с учетом хронологического принципа. Темы объединены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории.

В процессе обучения используются такие **формы занятий**, как: комбинированное, практическое, беседа, мини-проект, экскурсия, игра, акция, вводное, итоговое. Одной из важных форм занятий является экскурсия по историческим местам родного города, которая дает возможность развить интерес обучающихся к изучению истории родного края. На экскурсиях обучающиеся выполняют задания, материалы которых используются на занятиях. Сочетание практических и теоретических знаний дает детям возможность лучшего усвоения учебного материала. Использование наглядных пособий, технических средств обучения способствуют лучшему усвоению материала, позволяют разнообразить формы и методы занятий.

Контроль осуществляется в виде мониторинга - вводного, текущего, итогового в форме: бесед, контрольного урока, устного опроса, игры, тестирования. По каждому разделу программы педагог может дополнительно отследить результаты усвоения программы в виде викторины, выставки, конкурса, дискуссии, защиты проекта и др. Сравнение результатов в течение года показывает динамику усвоения программы. Оценки в баллах и процентах фиксируются в таблицах, графиках.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план первого года обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	<b>Раздел 1. Введение.</b>					
1.1	Комплектование групп	1		1	Урок практикум	викторина
1.2	Вводное занятие	2	2		Учебное занятие	Беседа-диалог
2	<b>Раздел 2. Я живу в России</b>					
2.1	От Москвы и до окраин.	3	2	1	Учебное занятие	Беседа-диалог
2.2	Москва – столица России.	3	2	1	Учебное занятие	Беседа-диалог
2.3	Россия – многонациональное государство. Народы России.	3	2	1	Урок практикум	викторина
2.4	Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях.	3	2	1	Учебное занятие	Беседа-диалог
2.5	Праздники России.	3	2	1	Урок практикум	викторина
2.6	Гражданин России.	3	2	1	Учебное занятие	Беседа-диалог
3	<b>Раздел 3. Без прошлого нет настоящего и будущего.</b>					

3.1	Самое необычное на Земле.	3	2	1	Урок практикум	опрос
3.2	Как настоящее связано с прошлым.	3	2	1	Учебное занятие	Беседа-диалог
3.3	Наука о происхождении и становлении человека.	4	3	1	Учебное занятие	Беседа-диалог
3.4	Религиозно-мифологические представления о мире и человеке.	3	2	1	Учебное занятие	Беседа-диалог
3.5	Библейские представления о происхождении мира и человека.	3	2	1	Урок практикум	опрос
4	<b>Раздел 4. Как далекая Россия становится близкой.</b>					
4.1	Как воскресить прошлое. Археология.	3	2	1	Урок практикум	опрос
4.2	Как воскресить прошлое. Этнография.	3	2	1	Урок практикум	опрос
4.3	Имена и фамилии.	3	2	1	Учебное занятие	Беседа-диалог
4.4	Письменность.	3	2	1	Учебное занятие	Беседа-диалог
4.5	Время и пространство в истории.	3	3		Учебное занятие	Беседа-диалог
5	<b>Раздел 5. Россия и мир.</b>					
5.1	Мы все разные.	2	2		Учебное занятие	Беседа-диалог
5.2	Чудеса света.	3	2	1	Урок практикум	опрос
5.3	Сохранить прекрасное, вечное.	2	2		Учебное занятие	Беседа-диалог
5.4	Общечеловеческие проблемы. Сохра-	3	3		Учебное за-	Беседа-



	нение мира.				нятие	диалог
5.5	Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа.	2	2		Урок практикум	опрос
5.6	Международное сотрудничество.	3	3		Учебное занятие	Беседа-диалог
5.7	Россия – моя Родина.	3	2	1	Учебное занятие	Беседа-диалог
6	<b>Раздел 6. Заключение.</b>					
6.1	Я – гражданин России.	2	2		Учебное занятие	Беседа-диалог
	Итого	72	54	18		

## Содержание учебного плана первого года обучения

### Раздел 1. Введение

Знакомство с целью и задачами программы, планом и расписанием на учебный год, регулярностью встреч. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

### Раздел 2. Я живу в России

Тема 2.1. От Москвы и до окраин.

Теория. Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России.

Тема 2.2. Москва – столица России.

Теория. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи. Современная карта России (сравнение).

Тема 2.3. Россия – многонациональное государство. Народы России.

Самое главное богатство - люди, их знания, труд, таланты. Практика.

Тема 2.4. Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях. Теория. Города России. Малая родина.

Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения. Народы России. История народов России. Татары. Якуты. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).

Тема 2.5. Праздники России.

Практика. Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).

Тема 2.6. Гражданин России.

Теория. Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.

### **Раздел 3. Без прошлого нет настоящего и будущего**

Тема 3.1. Самое необычное на Земле.

Практика. Человек - самое необычное существо на Земле.

Тема 3.2. Как настоящее связано с прошлым.

Теория. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и преемственность.

Тема 3.3. Наука о происхождении и становлении человека.

Представления о происхождении мира, становлении человека

Тема 3.4. Религиозно-мифологические представления о мире и человеке. Теория. Научная и религиозно-мифологическая версии. Представления древних славян, древних греков.

Тема 3.5. Библейские представления о происхождении мира и человека. Практика. Библейские представления.

Понятия: социальное существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы, кроманьонцы, летнее солнцестояние.

### **Раздел 4. Как далекая Россия становится близкой**

Тема 4.1. Как воскресить прошлое. Археология.

Практика. О прошлом. Археология.

Тема 4.2. Как воскресить прошлое. Этнография.

Теория и практика. Этнография. Обычаи и традиции.

Тема 4.3. Имена и фамилии.

Теория. Топонимика. Имена и фамилии.

Тема 4.4. Письменность. Теория.

Тема 4.5. Время и пространство в истории.

Теория. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.

Понятия: археология, общество, мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра.

## **Раздел 5. Россия и мир**

Тема 5.1. Мы все разные.

Теория. Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля - наш общий дом.

Тема 5.2. Чудеса света.

Практика. «Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. «Чудеса света» (искусство, наука, культура - на примере России и ряда других стран).

Тема 5.3. Сохранить прекрасное, вечное. Теория.

Тема 5.4. Общечеловеческие проблемы. Сохранение мира.

Теория. Общечеловеческая проблема - сохранение мира .

Тема 5.5. Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа.

Практика. Здоровье, экологическое сознание, их прогнозирование и преодоление с использованием опыта уроков истории.

Тема 5.6. Международное сотрудничество.

Теория. Международное сотрудничество.

Понятия: чудеса света, папирус, пилоны, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.

Тема 5.7. Россия - моя Родина. Теория.

## Раздел 6. Заключение

Тема 6.1. Я – гражданин России. Теория.

### Учебный план второго года обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Все го	Теория	Практика		
1	<b>Раздел 1 Введение - 1</b>					
1.1	Вводное занятие. От прошлого к будущему. Зачем мне история?	2	2			Беседа-диалог
2	<b>Раздел 2 Древняя Русь - 7</b>					
2.1	Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства	3	2	1	Учебное занятие	Беседа-диалог
2.2	Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый	4	3	1	Учебное занятие	опрос
2.3	Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах)	2	2		Учебное занятие	Беседа-диалог
2.4	Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар	2	2		Урок практикум	игра
2.5	Новгородская Русь	3	2	1	Урок практикум	опрос

	и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере					
2.6	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Искусство Древней Руси	2	2		Учебное занятие	Беседа-диалог
3	<b>Раздел 3 Московское государство -7</b>					
3.1	Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства	3	2	1	Урок практикум	игра
3.2	Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров	2	2		Учебное занятие	Беседа-диалог
3.3	Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина	4	2	2	Учебное занятие	викторина
3.4	Крепостное право. Степан Разин	3	2	1	Урок практикум	выпуск стенгазеты
3.5	Жизнь, быт и культура России в XVII веке	3	2	1	Урок практикум	игра
4	<b>Раздел 4 Российская империя - 5</b>					
4.1	Петр I и преобразования в России	2	2		Учебное занятие	Беседа-диалог
4.2	Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета	3	2	1	Урок практикум	диалог
4.3	Послепетровская	3	2	1	Учебное заня-	Беседа-

	Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать				тие	диалог
4.4	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России	2	2		Учебное занятие	Беседа-диалог
5	<b>Раздел 5. Россия в XIX веке - 6</b>					
5.1	Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение	4	3	1	Учебное занятие	фото-конкурс
5.2	Николай I и декабристы	2	2		Учебное занятие	игра
5.3	Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права	3	2	1	Учебное занятие	опрос
5.4	Жизнь, быт и культура России	3	2	1	Учебное занятие	конкурс - игра
6	<b>Раздел 6 XX–XXI век. История и современность - 10</b>					
6.1	Начало века: войны и революции. Образование СССР	3	2	1	Учебное занятие	беседа
6.2	Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла	5	4	1	Учебное занятие	игра
6.3	Достижения науки и техники. Освоение	3	2	1	Урок практикум	викторина

	космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура, искусство России					
6.4	Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн)	3	2	1	Урок практикум	викторина
<b>7</b>	<b>Заключение</b>	3	2	1		
	<b>Итого</b>	72	54	18		

## Содержание учебного плана второго года обучения

### 1. Вводное занятие

Знакомство обучающихся с планом занятий на новый учебный год и регулярностью занятий. Краткое повторение изученного материала за предыдущий учебный год. Диагностика сохранившихся знаний, умений и навыков обучающихся приобретенных в ходе 1 года обучения.

Теория. От прошлого к будущему. Зачем мне история?

### *Раздел 2. Древняя Русь*

Тема 2.1. Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Практика.

Тема 2.2. Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый. Теория.

Тема 2.3. Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах). Теория.

Тема 2.4. Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар. Теория.

Тема 2.5. Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере. Теория и практика.

Тема 2. 6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Теория.

Понятия: славяне, варяги, князь, дружина, печенег, половцы, кириллица, дань, кумир, усобица, иго, Золотая орда, вече, ярлык.

### ***Раздел 3. Московское государство***

Тема 3.1. Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства. Практика.

Тема 3.2. Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первпечатник Иван Федоров. Теория.

Тема 3.3. Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Теория и практика.

Тема 3.4. Крепостное право. Степан Разин. Практика.

Тема 3.5. Жизнь, быт и культура России в XVII веке. Практика.

Понятия: царь, митрополит, помещики, казак, холоп, ополчение, сотник, дворяне.

### ***Раздел 4.. Российская империя***

Тема 4. 1. Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Теория.

Тема 4.2. Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета. Практика.

Тема 4.3. Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать. Практика.

Тема 4.4. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России. Практика.

Понятия: реформа, регулярная армия, манифест, Эрмитаж.

### ***Раздел 5 . Россия в XIX веке***

Тема 5.1. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Герои Отечественной войны 1812 года. Теория.

Тема 5.2. Николай I и декабристы. Практика.



Тема 5.3. Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Теория.

Тема 5.4. Жизнь, быт и культура России. Теория.

Понятия: Отечественная война, генеральное сражение, фельдмаршал, амнистия, тайное общество.

## ***Раздел 6 . XX–XXI века. История и современность***

Тема 6.1. Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР. Теория.

Тема 6.2. Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла. Послевоенное восстановление хозяйства страны. Теория.

Тема 6.3. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура России. Теория.

Тема 6. 4. Новая Россия - государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн). Теория.

Понятия: конституция, президент, правительство, Федеральное собрание.

## **Заключение**

## **1.4. Планируемые результаты**

### **По окончании первого года обучения учащиеся научатся:**

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства - флаг, герб России, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку, как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

### **По окончании второго года обучения учащиеся научатся:**

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходим творческий подход педагога к организации содержательного общения детей с учетом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содер-

жания взаимодействия. Это сочетание вносит разнообразие и в формы проведения занятий: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии.

## 2.1. Календарный учебный график.

Год обучения: 1

Группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			12.00-12.45	Практическое занятие	1	Комплектование групп	Кабинет № 1	
2			12.00-12.45	Учебное занятие	2	Вводное занятие	Кабинет № 1	Беседа-диалог
3			12.00-12.45	Учебное занятие	3	От Москвы и до окраин.	Кабинет № 1	Беседа-диалог
4			12.00-12.45	Урок практикум	3	Москва – столица России.	Кабинет № 1	викторина
5			12.00-12.45	Урок практикум	3	Россия – многонациональное государство. Народы России.	Кабинет № 1	экскурсия
6			12.00-12.45	Учебное занятие	3	Россия – многонациональное государство. Народы России.	Кабинет № 1	Беседа-диалог
7			12.00-12.45	Урок практикум	3	Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях.	Кабинет № 1	конкурс
8			12.00-12.45	Урок практикум	3	Праздники России.	Кабинет № 1	опрос
9			12.00-	Учебное	3	Праздники Рос-	Ка-	Беседа-

			12.45	занятие		сии.	бинет № 1	диалог
10			12.00- 12.45	Урок практи- кум	3	Гражданин Рос- сии.	Ка- бинет № 1	Кон- курс рисун- ков
11			12.00- 12.45	Учебное занятие	3	Самое необыч- ное на Земле.	Ка- бинет № 1	Беседа- диалог
12			12.00- 12.45	Урок практи- кум	3	Самое необыч- ное на Земле.	Ка- бинет № 1	опрос
13			12.00- 12.45	Учебное занятие	3	Как настоящее связано с про- шлым.	Ка- бинет № 1	Беседа- диалог
14			12.00- 12.45	Урок практи- кум	3	Наука о проис- хождении и ста- новлении чело- века.	Ка- бинет № 1	опрос
15			12.00- 12.45	Учебное занятие	4	Наука о проис- хождении и ста- новлении чело- века.	Ка- бинет № 1	Беседа- диалог
16			12.00- 12.45	Урок практи- кум	3	Религиозно- мифологические представления о мире и человеке.	Ка- бинет № 1	игра
17			12.00- 12.45	Урок практи- кум	3	Библейские представления о происхождении мира и человека.	Ка- бинет № 1	викто- рина
18			12.00- 12.45	Учебное занятие	3	Библейские представления о происхождении мира и человека.	Ка- бинет № 1	Беседа- диалог
19			12.00-	Урок практи-	3	Как воскресить прошлое. Архео-	Ка- бинет	сочи- нение

			12.45	кум		логия.	№ 1	
20			12.00-12.45	Учебное занятие	3	Как воскресить прошлое. Археология.	Кабинет № 1	Беседа-диалог
21			12.00-12.45	Урок практикум	3	Как воскресить прошлое. Этнография.	Кабинет № 1	конкурс
22			12.00-12.45	Учебное занятие	3	Как воскресить прошлое. Этнография.	Кабинет № 1	Беседа-диалог
23			12.00-12.45	Урок практикум	3	Имена и фамилии.	Кабинет № 1	Экскурсия, опрос
24			12.00-12.45	Урок практикум	3	Письменность.	Кабинет № 1	опрос
25			12.00-12.45	Учебное занятие	3	Время и пространство в истории.	Кабинет № 1	Беседа-диалог
26			12.00-12.45	Урок практикум	3	Время и пространство в истории.	Кабинет № 1	конкурс
27			12.00-12.45	Учебное занятие	2	Мы все разные.	Кабинет № 1	Беседа-диалог
28			12.00-12.45	Урок практикум	3	Чудеса света.	Кабинет № 1	викторина
29			12.00-12.45	Учебное занятие	3	Чудеса света.	Кабинет № 1	Беседа-диалог
30			12.00-12.45	Урок практикум	2	Сохранить прекрасное, вечное.	Кабинет № 1	викторина

31			12.00-12.45	Учебное занятие	3	Общечеловеческие проблемы. Сохранение мира.	Кабинет № 1	Беседа-диалог
32			12.00-12.45	Урок практикум	3	Общечеловеческие проблемы. Сохранение мира.	Кабинет № 1	опрос
33			12.00-12.45	Учебное занятие	3	Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа.	Кабинет № 1	Беседа-диалог
34			12.00-12.45	Урок практикум	2	Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа.	Кабинет № 1	викторина
35			12.00-12.45	Урок практикум	3	Международное сотрудничество.	Кабинет № 1	опрос
36			12.00-12.45	Учебное занятие	3	Международное сотрудничество.	Кабинет № 1	Беседа-диалог
37			12.00-12.45	Учебное занятие	3	Россия – моя Родина.	Кабинет № 1	Беседа-диалог
38			12.00-12.45	Урок практикум	2	Я – гражданин России.	Кабинет № 1	опрос

72 ч

год обучения: 2  
группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	11	12.00-12.45	Практическое занятие	2	Вводное занятие От прошлого к будущему. Зачем мне история?	Кабинет № 1	
2	09	18	12.00-12.45	Учебное занятие	3	Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства	Кабинет № 1	Беседа-диалог
3	09	25	12.00-12.45	Учебное занятие	4	Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый	Кабинет № 1	Беседа-диалог
4	10	02	12.00-12.45	Учебное занятие	2	Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах)	Кабинет № 1	опрос
5	10	09	12.00-12.45	Учебное занятие	2	Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар	Кабинет № 1	Беседа-диалог
6	10	16	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере	Кабинет № 1	Беседа-диалог
7	10	23	12.00-	Урок	2	Новгородская	Ка-	игра

			12.45	практи- кум		Русь и Александр Нев- ский. Невская битва и битва на Чудском озере	бинет № 1	
8	10	30	12.00- 12.45	Урок практи- кум	2	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская бит- ва. Дмитрий Дон- ской. Искусство Древней Руси	Ка- бинет № 1	опрос
9	11	06	12.00- 12.45	Урок практи- кум	3	Первый русский царь Иван Гроз- ный. Расширение границ государ- ства	Ка- бинет № 1	опрос
10	11	13	12.00- 12.45	Урок практи- кум	2	Жизнь и быт лю- дей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров	Ка- бинет № 1	опрос
11	11	20	12.00- 12.45	Учебное занятие	2	Смутное время в России. Защита Отечества от ино- земных захватчи- ков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина	Ка- бинет № 1	Беседа- диалог
12	11	27	12.00- 12.45	Урок практи- кум	1	Смутное время в России. Защита Отечества от ино- земных захватчи- ков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина	Ка- бинет № 1	опрос
13	12	04	12.00- 12.45	Урок практи- кум	1	Смутное время в России. Защита Отечества от ино-	Ка- бинет	игра



						земных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина	№ 1	
14	12	11	12.00-12.45	Урок практикум	3	Крепостное право. Степан Разин	Кабинет № 1	игра
15	12	18	12.00-12.45	Учебное занятие	3	Жизнь, быт и культура России в XVII веке	Кабинет № 1	Беседа-диалог
16	12	25	12.00-12.45	Учебное занятие	2	Петр I и преобразования в России	Кабинет № 1	викторина
17	01	02	12.00-12.45	Урок практикум	3	Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета	Кабинет № 1	выпуск стенгазеты
18	01	10	12.00-12.45	Урок практикум	2	Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать	Кабинет № 1	выпуск стенгазеты
19	01	17	12.00-12.45	Урок практикум	1	Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать	Кабинет № 1	игра
20	01	24	12.00-12.45	Учебное занятие	2	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России	Кабинет № 1	Беседа-диалог
21	01	31	12.00-	Учебное	2	Отечественная	Ка-	Беседа-

			12.45	занятие		война 1812 года. М.И. Кутузов. Боро- динское сражение	бинет № 1	диалог
22	02	07	12.00- 12.45	Урок практи- кум	2	Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Боро- динское сражение	Ка- бинет № 1	кон- курс
23	02	14	12.00- 12.45	Учебное занятие	2	Николай I и де- кабристы	Ка- бинет № 1	Беседа- диалог
24	02	21	12.00- 12.45	Учебное занятие	2	Эпоха великих реформ. Россий- ская империя во второй половине XIX века. Отмена крепост- ного права	Ка- бинет № 1	Беседа- диалог
25	02	28	12.00- 12.45	Учебное занятие	1	Эпоха великих реформ. Россий- ская империя во второй половине XIX века. Отмена крепост- ного права	Ка- бинет № 1	Беседа- диалог
26	03	07	12.00- 12.45	Урок практи- кум	3	Жизнь, быт и культура России	Ка- бинет № 1	диалог
27	03	14	12.00- 12.45	Урок практи- кум	1	Начало века: вой- ны и революции. Образование СССР	Ка- бинет № 1	диалог
28	03	21	12.00- 12.45	Учебное занятие	2	Начало века: вой- ны и революции. Образование СССР	Ка- бинет № 1	Беседа- диалог
29	03	28	12.00- 12.45	Учебное занятие	2	Великая Отечест- венная война. Го- рода-герои. Герои фронта и тыла	Ка- бинет № 1	Беседа- диалог

30	04	04	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла	Кабинет № 1	викторина
31	04	11	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла	Кабинет № 1	фотоконкурс.
32			12.00-12.45	Учебное занятие	1	Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла	Кабинет № 1	игра
33	04	18	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура, искусство России	Кабинет № 1	опрос
34	04	25	12.00-12.45	Учебное занятие	2	Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура, искусство России	Кабинет № 1	конкурс - игра
35	05	02	12.00-12.45	Учебное занятие	2	Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн)	Кабинет № 1	викторина
36	05	16	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация). Государственные	Кабинет № 1	беседа

						символы (герб, флаг, гимн)		
37	05	23	12.00- 12.45	Учебное занятие	2	Повторение	Ка- бинет № 1	игра
38	05	30	12.00- 12.45	Урок практи- кум	1	Заключение	Ка- бинет № 1	викто- рина

72 ч

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование и приборы

1. Компьютер с программным обеспечением
1. Мультимедиапроектор
2. Экран
3. Ноутбук
4. Интерактивные программы и издания на электронных носителях
5. Видеофильм «Береги Родину» (DVD).
6. Словарь юного историка (CD).
5. Интерактивная доска.

### Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Форма занятий	Методы и приемы обучения	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы подведения итогов
	Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история?	Учебное занятие	Словесный: беседа Практический: игра Словесный: объяснение, контрольно-диагностический метод.	Демонстрация наглядных пособий, проблемная ситуация. Презентация.	Мини-сочинение «Зачем мне история?»

1.	<b>Древняя Русь</b>	Экскурсия, учебное занятие.	Словесный: беседа Практический: игра, наблюдение, сравнение, ассоциации, Словесный: объяснение.	Художественное слово, описание, наглядные пособия. Презентация.	Заполнение таблицы хронологий
2	<b>Московское государство</b>	Учебное занятие.	Словесный: беседа Практический: игра, наблюдение, сравнение, ассоциации, Словесный: объяснение.	Художественное слово, описание, наглядные пособия. Презентация.	Защита проекта
3.	<b>Российская империя</b>	Учебное занятие. Экскурсия.	Словесный: беседа Практический: игра, наблюдение, сравнение, ассоциации, Словесный: объяснение.	Художественное слово, описание, наглядные пособия, карта. Презентация.	Викторина
4.	<b>Россия в XIX веке</b>	Учебное занятие.	Словесный: беседа Практический: игра, наблюдение, сравнение, ассоциации, Словесный: объяснение.	Художественное слово, описание, наглядные пособия, карта. Презентация.	Представление информации в виде текста.
5.	<b>XX–XXI века. История и современность</b>	Учебное занятие. Экскурсия.	Словесный: беседа Практический: игра, наблюдение, сравнение, ассоциации, Словесный: объяснение.	Художественное слово, описание, наглядные пособия, карта. Презентация.	Представление информации в виде творческих работ.
6.	<b>Заключение</b>	Учебное занятие.	Словесный: беседа	Художественное слово,	Конкурс знатоков

			Практический: игра Словесный: объяснение, контрольно- диагностиче- ский метод.	описание, на- глядные посо- бия, карта. Презентация.	истории
--	--	--	--	---	---------

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учетом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия. Это сочетание вносит разнообразие и в формы проведения занятий: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии.

Программа предусматривает *различные формы и методы* работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в играх, экскурсиях, предметной недели в школе;
- работа в библиотеке с учебной и художественной литературой;
- подготовка индивидуальных и групповых проектов;
- использование инновационных компьютерных программ и интерактивных игр;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалам;
- практические занятия с природным материалом, составление дневников наблюдений и отчетов.

### **2.3. Формы аттестации**

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, по окончании итоговой.

При необходимости можно проверить степень сформированности индивидуально-личностных качеств учащихся, описать их специфические проявления в особенностях деятельности, поведения, общения, характерных эмоциональных состояниях, а также ситуации, которые должны быть созданы для того, чтобы пронаблюдать эти проявления.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме итогового занятия, во время которого учащиеся ответят на вопросы по основным разделам курса, работы учащихся по конкретной теме будут рассмотрены в конце каждого раздела.

В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором, сравнение различных работ. выявляются наиболее удачные работы.

В конце года готовится большая выставка творческих работ, в которой участвуют ребята данного класса.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.;

документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося, к ним относятся: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации программы могут привлекаться учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, социальный педагог. К проведению отдельных занятий целесообразно привлечение учителей истории.

## **2.4. Оценочные материалы**

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов: листы достижений, тематические проверочные работы, тестовый контроль, задания частично-поискового характера, портфолио, защита проектов, тестирование.

## **2.5. Методические материалы**

Учебные и методические пособия:

Чутко Н.Я. «Я - гражданин России (Я - моя страна - мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. - 160 с.

Чутко Н.Я. «Я - гражданин России (Мое настоящее и мое далекое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. - 192 с.

Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к курсу «Я - гражданин России». 3 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009

Чутко Н.Я., Соколова Т.Е. Методические рекомендации к курсу «Я - гражданин России». 4 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Изда-

тельский дом «Федоров», 2008. - 64 с.

Программы внеурочной деятельности. Сост. Е.Н. Петрова. Самара. Издательство «Учебная литература», издательский дом «Фёдоров», 2011

## 2.6. Список литературы

Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012

Соколов Я.В. Наша Россия – наш общий дом: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012

Соколов Я.В. Гражданин России: наши права и обязанности (О Российской Конституции): Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012

## Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

4. Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия», «Детский энциклопедический словарь»,

Компьютерная игра – энциклопедия «Живая планета», ЗАО «Новый диск» Москва. «История России и её ближайших соседей Сайт МОУ «Лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа: <http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15>

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

## Глоссарий

**Антропология** (от др.-греч. ἀνθρώπος — человек; λόγος — наука) — совокупность научных дисциплин, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития, существования в природной (естественной) и культурной (искусственной) средах<sup>[1][2]</sup>. В Советском Союзе антропология понималась как наука о происхождении и эволюции человека и его рас, то есть, как физическая антропология<sup>[3]</sup>.

**Держава** (ст.-слав. дръжава — *власть*) — символ государственной власти монарха, представлявший собой золотой шар с короной или крестом.

**Скипетр** (др.-греч. σκῆπτρον «жезл, палка», от skepto — «опираюсь») — древнейший символ власти, употреблялся ещё фараонами. Первообраз скипетра — пастушеский посох, заимствованный затем церковью архиереям как знак папской власти; европейские государи заменили его укороченными жезлами — скипетрами.



**Топонимика** (от др.-греч. τόπος — место и ὄνομα — имя) — раздел ономастики, изучающий географические названия (топонимы), их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение. Топонимика является интегральной научной дисциплиной, которая находится на стыке наук и широко используется в различных областях знаний: лингвистике, географии, архитектуре, истории и т. п..