

Комитет образования администрации города Тамбова
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А.Кузнецова»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

от «30» августа 2018г.
протокол №1

«Утверждаю»
Директор ЦО №13
И.В.Курбатова _____
приказ № 376 от 31.08.2018г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
« Эрудит »
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Алешина О.М,
педагог дополнительного образования

Тамбов 2018

Информационная карта

Уровень освоения содержания образования	базовый
Уровень реализации программы	начальное общее образование
Формы реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	2 года

2.5 Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) образования

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А Кузнецова».

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Уровень развития страны во многом зависит от совершенной системы образования, гарантирующей устойчивое развитие личности, в частности, развитие интеллектуальных способностей подрастающего поколения.

Интеллектуальные способности, возможности личности – один из базовых психологических ресурсов, который лежит в основе самостоятельной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности. Этот ресурс помогает личности адаптироваться к новым условиям жизни, активно участвовать в постоянных изменениях, обладать потребностью к самосовершенствованию, не причинять вреда себе, окружающим, природе, миру, который становится все более сложным и противоречивым. Чтобы выработать разумную стратегию собственной жизни личности, необходимо иметь достаточно высокий интеллектуальный потенциал.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования нового поколения определены задачи, стоящие перед современной школой, и одна из них - формирование целостной картины мира у учащихся посредством включения их в разнообразные виды деятельности. В связи с этим в стандарте большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности, способствующей дополнительному развитию каждого ученика, в том числе интеллектуальному.

По данным психологических исследований наибольший скачок в развитии ребенка происходит на первом году обучения. Далее темпы умственного развития учащихся замедляются, а интерес к учебе падает вследствие недостаточного внимания к развивающей стороне обучения.

Школьные уроки в своей массе нацелены на прохождение программы, в классе сидят дети с различными учебными возможностями, поэтому типовые задания учебников, отработка алгоритмов действий, организация повторения, необходимость продиктованная условиями. При этом как правило страдают наиболее способные дети, которые не получают достаточного материала для развития своих способностей. Их общеинтеллектуальная деятельность оказывается недостаточно нагруженной, они привыкают не прилагать усилий в учебной работе.

Направленность (профиль) программы: социально-педагогическая.

По форме организации: групповая.

Уровень образования - начальное общее образование

Уровень освоения программы: базовый

Новизна программы

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Педагогическая целесообразность

Основные принципы, на которых построена программа:

Принцип развивающего обучения.

Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объема материала от класса к классу.

Принцип доступности.

Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

Деятельностный принцип.

Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице. Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии.

Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует.

У детей постепенно формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы «Эрудит» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах. Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;

задания на развитие мышления;

задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Адресат программы

Программа адресована детям 7-9 лет.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Количество учащихся

в группе 1 года обучения –15-25 человек;

в группах 2-го и последующих годов –15-25 человек.

Объем и срок освоения программы

1 года обучения – 72 часа .

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 45 минут.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах:

- индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы).

Формы проведения занятий:

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы.

Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, развитие познавательных процессов проводится по развивающим заданиям.(тесты, игры, упражнения).

Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся.

В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий.

Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом.

Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются.

Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи программы:

1. Обеспечить устойчивую потребность у обучающихся к совершенствованию своих интеллектуальных способностей.
2. Поддерживать увлеченность учащихся, каким – либо учебным предметом, видом внеурочной деятельности.
3. Обеспечить формирование активной жизненной позиции через проведение внеурочных дел, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях.

Система занятий по данному курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание межличностных отношений;

Программа рассчитана на 2 года обучения, 1 раз в неделю. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. *Теоретическую часть* педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. *Практическая часть* состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

1.3. Содержание программы
Учебный план
Первый год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1.					
1.1	Вводное занятие.	1	1	0	Групповая, индивидуальная	
2.	Раздел 2.Развивающие занятия.					
2.1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	2	1	1	групповая	тест
2.2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	групповая	самостоятельная работа
2.3	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	групповая	тест
2.4	Тренировка памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	групповая	тест
2.5	Развитие аналитических способностей.	2	1	1	групповая	самостоятельная работа

	Совершенствовани е мыслительных операций. Графический диктант.					
2.6	Развитие логического мышления. Совершенствовани е мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	групповая	тест
2.7	Развитие аналитических способностей. Совершенствовани е мыслительных операций. Графический диктант.	2	1	1	групповая	тест
2.8	Совершенствовани е воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	1	1	групповая	тест
2.9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	1	1	групповая	тест
2.10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1	групповая	тест

2.11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	1	1	групповая	тест
2.12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	1	1	групповая	тест
2.13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	1	1	групповая	письменный контроль
2.14	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	1	1	групповая	тест
2.15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1	групповая	тест
2.16	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	2	1	1	групповая	тест

2.17	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1	групповая	Самостоятельная работа
2.18	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	1	1	групповая	тест
2.19	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	1	1	групповая	Практическая работа
2.20	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	1	1	групповая	тест
2.21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	1	1	групповая	тест
2.22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	1	1	групповая	тест

2.23	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	1	1	групповая	самостоятельная работа
2.24	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1	групповая	тест
2.25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1	групповая	тест
2.26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1	групповая	тест
2.27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	1	1	групповая	тест
2.28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие	2	1	1	групповая	тест

	мышления. Графический диктант					
2.29	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1	групповая	тест
2.30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1	групповая	тест
2.31	Развитие аналитических способностей. Совершенствовани е мыслительных операций. Графический диктант	2	1	1	групповая	тест
2.32	Совершенствовани е воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	1	1	групповая	тест
2.33	Развитие логического мышления. Совершенствовани е мыслительных операций. Графический диктант	2	1	1	индивидуальная	проверочная работа
2.34	Развитие концентрации	2	1	1	групповая	тест

	внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант					
2.35	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	групповая	тест
2.36	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	групповая	тест
Итого часов:		72	36	36		

Содержание учебного плана

Первый год обучения

Раздел 1 «Введение в программу»

Тема № 1 «Вводное занятие».

Теория. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Практика.

Тема № 2 «Вводное занятие».

Теория. Начальная диагностика и тестирование.

Практика. Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2 «Развивающие занятия».

Тема № 1 «Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант».

Теория. Понятия – внимание, воображение, мышление.

Практика. Графический диктант.

Тема № 2 «Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант».

Теория. Необходимость развития внимания у учащихся.

Практика. Графический диктант.

Тема №3 «Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант».

Теория. Понятия слуховой и зрительной памяти.

Практика. Графический диктант.

Тема №4 «Тренировка памяти. Развитие мышления. Графический диктант».

Теория. Понятия слуховой и зрительной памяти.

Практика. Графический диктант.

Тема №5 «Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант».

Теория.

Практика. Графический диктант.

Тема №6 «Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант».

Теория. Понятие – логическое мышление, необходимость развития.

Практика. Графический диктант.

Тема №7 «Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант».

Теория. Понятие – логическое мышление, необходимость развития.

Практика. Графический диктант.

Тема №8 «Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу».

Теория. Понятие –воображение.

Практика. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу

Тема №9 «Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Теория.

Практика. Графический диктант.

Тема №10 «Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант».

Теория. Необходимость развития зрительной памяти.

Практика. Графический диктант

Тема №11 «Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант».

Теория.

Практика. Графический диктант

Тема №12 «Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант».

Теория.

Практика. Графический диктант

Тема №13 «Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу».

Теория. Для чего надо развивать воображение.

Практика. Рисуем по образцу.

Тема №14 «Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант».

Теория.

Практика. Графический диктант.

Тема №15 «Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант».

Теория. Необходимость развития мышления.

Практика. Графический диктант

Тема №16 «Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу».

Теория.

Практика. Рисуем по образцу.

Тема №17 «Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант».

Теория.

Практика. Графический диктант

Тема №18 «Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант».

Теория.

Практика. Графический диктант

Тема №19 «Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу».

Теория.

Практика. Рисунок по образцу.

Тема №20 «Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант»

Теория. Понятия- логическое мышление.

Практика. Графический диктант

Тема №21 «Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу».

Теория. Понятия- логическое мышление.

Практика. Рисование по образцу.

Тема № 22 «Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант».

Теория. Понятия- логическое мышление.

Практика. Графический диктант.

Тема №23 «Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант».

Теория. Понятия- логическое мышление.

Практика. Графический диктант

Тема №24 «Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант».

Теория. Необходимость развития концентрации внимания.

Практика. Графический диктант.

Тема №25 «Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант».

Теория. Понятие – слуховой памяти.

Практика. Графический диктант.

Тема №26 «Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант».

Теория. Необходимость развития зрительной памяти.

Практика. Графический диктант.

Тема №27 «Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант».

Теория.

Практика. Графический диктант.

Тема №28 «Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант».

Теория. Для чего надо тренировать внимание?

Практика. Графический диктант.

Тема №29 «Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант».

Теория. Для чего надо тренировать внимание?

Практика. Графический диктант.

Тема №30 «Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант».

Теория.

Практика. Графический диктант.

Тема №31 «Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант».

Теория.

Практика. Графический диктант.

Тема №32 «Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу».

Теория.

Практика. Рисование по образцу.

Тема №33 «Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант».

Теория.

Практика. Графический диктант.

Тема №34 «Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант».

Теория.

Практика. Графический диктант.

Тема №35 «Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант».

Теория.

Практика. Графический диктант.

Тема №36 «Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант».

Теория. Необходимость тренировки зрительной памяти.

Практика. Графический диктант.

Учебный план
Второй год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1.					
1.1	Вводное занятие.	2	2	0	Групповая, индивидуальная	
2.	Раздел 2.Развивающие занятия					
2.1	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2	1	1	групповая	тест
2.2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	1	1	групповая	самостоятельная работа
2.3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2	1	1	групповая	тест
2.4	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2	1	1	групповая	тест
2.5	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2	1	1	групповая	самостоятельная работа
2.6	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2	1	1	групповая	тест
2.7	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	1	1	групповая	тест
2.8	Упражнения на развитие логического мышления.	2	1	1	групповая	тест
2.9	Упражнения на	2	1	1	групповая	тест

	развитие умения устанавливать связи между понятиями.					
2.10	Упражнения на развитие быстроты реакции.	2	1	1	групповая	тест
2.11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	1	1	групповая	тест
2.12	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2	1	1	групповая	тест
2.13	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2	1	1	групповая	письменный контроль
2.14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2	1	1	групповая	тест
2.15	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2	1	1	групповая	тест
2.16	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2	1	1	групповая	тест
2.17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	1	1	групповая	Самостоятельная работа
2.18	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2	1	1	групповая	тест
2.19	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2	1	1	групповая	Практическая работа
2.20	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды	2	1	1	групповая	тест

	отношений между понятиями.					
2.21	Упражнения на развитие внимания.	2	1	1	групповая	тест
2.22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	1	1	групповая	тест
2.23	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	1	1	групповая	самостоятельная работа
2.24	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	2	1	1	групповая	тест
2.25	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2	1	1	групповая	тест
2.26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	1	1	групповая	тест
2.27	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2	1	1	групповая	тест
2.28	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2	1	1	групповая	тест
2.29	Упражнения на развитие внимания.	2	1	1	групповая	тест
2.30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	1	1	групповая	тест
2.31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3	1	2	групповая	тест
2.32	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между	3	1	2	групповая	тест

	понятиями.					
3.	Раздел 3. Подведение итогов.					
3.1	Итоговая диагностика и тестирование.	2	1	1	индивидуальная	проверочная работа
3.2	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	2	1	1	групповая	выставка
Итого часов:		72	36	36		

Содержание учебного плана
Второй год обучения.

Раздел 1 «Введение в программу»

Тема № 1 «Вводное занятие».

Теория. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Практика.

Тема № 2 «Вводное занятие».

Теория. Начальная диагностика и тестирование.

Практика. Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2 «Развивающие занятия».

Тема № 1 «Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза».

Теория.

Практика. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Тема № 2 «Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями».

Теория.

Практика. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

Теория.

Практика. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Теория.

Практика. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

Теория.

Практика. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие внимания.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.31 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.32 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Теория.

Практика. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

1.4. Планируемые результаты

По окончании первого года обучения у учащиеся должны быть сформированы:

Личностные результаты:

1. *Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:*

- идентифицировать свою принадлежность к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различать основные нравственно-этические понятия;

2. *Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:*

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

1. *Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:*

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно», «ложно», «истинно», «существенно», «не существенно»);

2. *Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:*

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

Познавательные универсальные учебные действия

1. *Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:*

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

Предметные результаты:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;

По окончании второго года обучения у учащихся должны быть сформированы:

Личностные результаты:

1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;
- считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия

1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели) с учётом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

Предметные результаты:

- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

год обучения: 1

группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1					1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант		тест
2					1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		самостоятельная работа
3					2	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		тест
4					2	Тренировка памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		тест
5					2	Развитие		самостояте

					аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		льная работа
6				2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		тест
7				2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		тест
8				2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		тест
9				2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		тест
10				2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический		тест

						диктант	
11					2	Развитие аналитических способностей. Совершенствован ие мыслительных операций. Графический диктант	тест
12					2	Развитие аналитических способностей. Совершенствован ие мыслительных операций. Графический диктант	тест
13						Совершенствован ие воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	письменны й контроль
14					2	Развитие аналитических способностей. Совершенствован ие мыслительных операций. Графический диктант	тест
15					2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	тест
16					2	Совершенствован ие воображения. Задания по перекладыванию	тест

						спичек. Рисуем по образцу		
17					2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Самостоятельная работа
18					2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		тест
19					2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		Практическая работа
20					2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		тест
21					2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		тест
22					2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		тест

						Графический диктант	
23					2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	самостоятельная работа
24					2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	тест
25					2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	тест
26					2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	тест
27					2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	тест
28					2	Развитие концентрации внимания.	тест

					Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
29				2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		тест
30				2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		тест
31				2	Развитие аналитических способностей. Совершенствован ие мыслительных операций. Графический диктант		тест
32				2	Совершенствован ие воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		тест
33				2	Развитие логического мышления. Совершенствован ие мыслительных операций. Графический диктант		тест

						Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		самостоятельная работа
34					2			
						Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		тест
35					2			
						Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		тест
36					2			
						Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант		самостоятельная работа
37					2			
						Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		Выставка
38					2			

год обучения: 2

группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1					2	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.		тест
2					2	Начальная диагностика и тестирование.		самостоятельная работа
3						Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.		тест
4					2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		тест
5					2	Упражнения на развитие		самостоятельная работа

					умения классифицировать предметы и слова.	
6				2	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями и.	тест
7				2	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	тест
8				2	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	тест
9				2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями и.	тест
10				2	Упражнения на развитие логического мышления.	тест
11				2		тест
12				2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями и.	тест
13					Упражнения	письменные

						ия на развитие быстроты реакции.		й контроль
14					2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		тест
15					2	Упражнения на развитие вербально-понятийного мышления.		тест
16					2	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.		тест
17					2	Упражнения на развитие вербально-понятийного мышления.		Самостоятельная работа
18					2	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.		тест
19					2	Упражнения		Практическая работа

						ия на развитие мышления (процессы синтеза).		
20					2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями и.		тест
21					2	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.		тест
22					2	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.		тест
23					2	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями и.		самостоятельная работа
24					2	Упражнения на развитие внимания.		тест
25					2			тест
26					2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями и.		тест
27					2	Упражнения на		тест

						развитие умения устанавливать связи между понятиями.		
28					2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		тест
29					2	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.		тест
30					2	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.		тест
31					2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		тест
32					2	Упражнения на развитие вербально-смыслового анализа.		тест
33					2	Упражнения на развитие внимания.		тест
34					2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи		самостоятельная работа

					между понятиям и.		
35				2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиям и.		тест
36				2	Итоговая диагностика и тестирование.		тест
37				2	Выставка-конкурс «Лучшая книга».		самостоятельная работа
38				2	Выставка-конкурс «Лучшая книга».		Выставка

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: тетрадь, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

перечень технических средств обучения

(компьютер, принтер, графо-, эпи-, диа-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);

учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

Методическое обеспечение

Содержание занятий психологического развития «Эрудит» основывается на:

- Анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;
- Необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;

Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий.

Они включают:

- Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);
- Создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);

- Приведенные ниже задания, составляющие основу программы «Эрудит» для младших школьников, классифицированы по основным направлениям программы.

Все познавательные процессы (внимание, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе.

Например, упражнение «Дорисуй по клеточкам», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а задание «Анаграмма» при своей выраженной логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый: определение исходного уровня развития учащихся по результатам обследования школьным психологом перед поступлением в школу.

Текущий:

- прогностический – проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный – контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный – контроль, обращённый на «план» действия, на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

Итоговый:

- тестирование;
- практические работы;

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ребёнком и не допускает сравнение его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в таблице учителя, где прослеживается динамика развития учащихся.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся;
- Результаты выполнения тестовых заданий, заданий конкурсов и олимпиад;

Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

2.4. Оценочные материалы

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся группы в течение учебного года. Диагностику можно проводить, используя, разные методики.

Сентябрь

Входящая

Определить уровень сформированности мыслительных процессов.

Диагностика внимания:

- методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);
- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);

Диагностика памяти:

- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;
- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).

Диагностика мышления:

- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);
- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);
- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);
- исследование вербально-логического мышления

Диагностика зрительно-моторной координации:

- гештальт-тест Бендер

Тестирование

Май

Итоговая

Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года

Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.

Тестирование

2.5. Методические материалы

Технологическое обеспечение программы.

Во время занятий у ребёнка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь

ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс состоит из тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определённого вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчёт в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей. А именно: повышение самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счёт отсутствия, например внимания, у других детей может происходить снижение самооценки, потому, что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение всего занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов.

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
9. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
12. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
15. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
16. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007

Список литературы для детей и родителей.

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002

5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
6. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

Интернет ресурсы.

Официальный сайт образовательной системы «Школа2100»:

<http://www.school2100.ru>

Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

Справочно - информационный Интернет портал: <http://www.gramota.ru>

Я иду на урок начальной школы; <http://nsc.1september.ru/urok>

2.7. Глоссарий (понятийный аппарат)

Дополнительное образование (ДО) – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 14).

Организация дополнительного образования (ОДО) – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1).

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание. Планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации. Который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Образовательная программа (ОО ДО) – образовательная программа, разрабатываемая и утверждаемая организацией дополнительного образования (273-ФЗ, на основе гл. 2, ст. 12, п. 5).

Учебный план – документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и , если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 22).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 23).

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды

учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 25).

Календарный учебный график – документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году (продолжительность учебного года, каникулярного времени и летнего оздоровительного периода (при необходимости), режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю и пр.).

Обучение - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Творческие способности – оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов и задач.

Мышление - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Творческое мышление – создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

Эрудиция – глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

Интеллект – умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

Одаренные дети – дети, обнаруживающие ту или иную специальную или общую одаренность.

Одаренность – уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших успехов.

1. Задания на развитие мышления.

Развитие математического аспекта логического мышления.

«Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.

«Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.

«Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 17$, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 21$).

«Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).

Текстовые аналитические задачи.

«Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.

«Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42 (44) 38
23 (....) 28»).

Развитие невербального мышления.

«Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

Развитие вербального мышления.

«Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.

«Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)

«Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, - Петербург»). Допisać следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В,», «сентябрь, октябрь, ноябрь,»).

«Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)

«Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

(Например, слава (сапог) порог

плешь (.....) надел)

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

«Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

«Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).

«Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).

«Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника -»).

«Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.

«Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул -», «фражи -»).

«Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех»).

«Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(...)са – метро, роса»).

«Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

2. Задания на развитие различных аспектов внимания.

Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.

В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.

В каждой строчке надо найти пропущенные числа.

Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.

Не водить карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочитать рассыпанные слова.

Соединить буквы по линиям и записать загадку.

Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.

Найти в каждом слове спрятанное слово.

«Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.

В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.

Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.

Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.

В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.

Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

3. Задания на развитие различных аспектов памяти.

В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.

Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).

Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).

Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.

Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

«Нарисуй по точкам» -

«Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении»

«Дорисуй по клеточкам»

«Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

«Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).

«Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).

«Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.

«Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами -», «водить за нос -»).

«Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.

«Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.

«Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.

«Найди слова в слове» - составить из букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).

«Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение.

(Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом»).

«Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.

«Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).

«Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с», «Как в канул», «Мастер на все», «Много утекло»).

«Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный», «чайная»).

«Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для». «Москвич-это Москвы»).

«Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «.... бра, очки»).

