

Комитет образования администрации города Тамбова
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова"

Принята на заседании
педагогического совета

Курбатова
от "30" августа 2018г.
31.08.2018г.
протокол №1

"Утверждаю"
Директор ЦО №13
И.В.

приказ № 376 от

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
"Экономика и мы"**

Возраст учащихся: - 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Составители:
Ранчина А.В,
педагог дополнительного образования
Щукина Е.Ю,
педагог дополнительного образования
Умнова Л.М,
педагог дополнительного образования

Тамбов 2018

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающим влияние на становление личности ребенка в его отношениях к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Данная образовательная программа относится к **социально-педагогической направленности**. По форме организации - групповая. Уровень образования - начальное общее образование. **Уровень освоения программы: базовый.**

Новизна и принципиальное отличие данного курса экономики – это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Как сквозная тема проходит рассмотрение морально-этических принципов цивилизованного предпринимательства, которые сложились в процессе исторического развития представлений о достойном облике бизнесмена.

Актуальность данной программы состоит в том, что экономическое образование необходимо для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для

человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения.

В связи с тем, что курс экономики ориентирован на достижение оптимального общего развития детей, основной акцент в программе сделан на самостоятельное приобретение школьниками новых знаний.

Предлагаемый курс основан на дидактических принципах развивающего обучения, а именно:

- **обучение на высоком уровне трудности.** Несмотря на доступную и занимательную форму изложения материала в учебном пособии «Белка и компания», овладение экономическими категориями является достаточно трудной задачей, для решения которой ребенку необходимо прилагать некоторые усилия, иногда прибегая к помощи одноклассников или учителя. Каждый ученик работает на своем уровне трудности. Но, дополняя друг друга, разрешая противоречия, дети эмоционально включены в общую деятельность;

- **ведущая роль теоретических знаний.** Заключается в выявлении и осознании сущности основных экономических понятий и категорий, которые являются фундаментом изучаемых вопросов, а также получении необходимых умений и навыков;

- **осознание процесса учения.** Данный принцип реализуется в умении учащихся находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и окружающей жизнью, осознавать причины своей учебной успешности и неуспешности;

- **быстрый** темп изучения материала. На каждом уроке ученики сталкиваются либо с новым материалом, либо с новым взглядом на ранее изученный материал;

- **работа над развитием всех учащихся, в том числе и слабых.** Создание доверительной атмосферы в классе, ситуации успеха для

каждого позволяет в рамках предмета «Экономика», привлекая доступный на бытовом уровне для каждого ребенка опыт и впечатления, добиться раскрытия индивидуальности и развития способностей всех детей.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров - системно - деятельностный подход в начальном обучении, предполагающий активизацию познавательной, творческой, элементарной экономической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Занятия по курсу решают не только задачи экономического образования, но и более масштабные - развивают интеллектуально - творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок - это неповторимая индивидуальность со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Решение нравственных и экономических проблем помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Одним из направлений программы курса «Экономика и мы» является духовно-нравственное воспитание младших школьников.

На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма через активное познание истории, первичное освоение понятия «меценатство» и понимание значимости достижений экономического развития своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- нравственных отношений в экономическом поведении.

В представленном курсе выделяются и другие приоритетные направления, среди которых:

- формирование целостной картины мира и развитие универсальных учебных действий за счет интеграции предметных областей;
- формирование информационной грамотности современного школьника.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Системно - деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Исходя из этого, курс экономики предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала каждого учащегося реализуется путем индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет возможность принять самостоятельное решение при выборе задания исходя из степени его сложности.

В курсе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Учащимся предлагаются задания, направленные на активный поиск новой информации - в книгах, словарях, справочниках. Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка. Социализирующую функцию учебно - методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Предлагаемый курс экономики не ставит своей целью фундаментальное системное освоение экономических категорий.

Учащимся предлагается ряд базовых понятий, которые создают необходимую основу мотивированного осознанного изучения экономики на следующих ступенях образования. Представлены наиболее яркие, характерные экономические

категории, а также те, на которых могут складываться острые интриги, межличностные конфликты. Главная особенность и принципиальное отличие данного курса - это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Как сквозная тема проходит рассмотрение морально - этических принципов цивилизованного предпринимательства, которые сложились в процессе исторического развития представлений о достойном облике бизнесмена.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является то, что содержание программы неоднородно. Его можно соотнести с тремя различными уровнями подачи материала, каждый из которых имеет свою специфику и требует особого подхода. В целом уровни образуют триединую, комплексную форму.

В качестве основного выделен морально - нравственный уровень. С этой точки зрения главный вопрос, который постоянно затрагивается, - «Для чего?» Ученики должны четко представлять себе цель, которая достигается с помощью экономического инструментария. Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что экономика неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность. Столкновение различных экономических интересов, а также проблема нравственного выбора порождают сложные жизненные коллизии. Вопрос в том, каким образом можно найти выход из конфликта. Перед учащимися раскрываются два пути: обострение противоречий, вплоть до антагонистической их формы и выход из ситуации с наименьшим ущербом для окружающих, а то и поворот ситуации на пользу всем участникам. При этом применяется экономический инструментарий и раскрывается важность его грамотного использования. Нравственное воспитание осуществляется не декларированием, а преднамеренным созданием коллизий, которые ставят перед учеником проблемы морально - этического плана.

Ко второму уровню относится материал, который учит ребенка видеть экономическую целесообразность, определять выгодность, перспективность любого дела, делать выбор, принимать обоснованные решения.

Материал третьего уровня направлен на изучение способов, которыми достигается поставленная цель, осуществляется

выбранный вариант. Этот материал расширяет и углубляет понимание основных экономических категорий, закладывает основу для овладения важнейшими знаниями по экономике на более поздних этапах обучения, учит проникать в суть явлений, видеть за внешней формой экономическую сущность.

Форма подачи материала побуждает ребенка к поисково - исследовательской деятельности.

Одно из основных направлений курса - осмысление детьми жизненных ситуаций, которые вызвали появление базисных экономических категорий. Большое внимание уделяется связям между экономикой, историей, естествознанием, математикой.

Усвоение экономических знаний происходит с опорой на жизненный опыт ребенка. Ученик переносит на себя возникающие экономические, бытовые ситуации, сопоставляет свое мнение и поступки с мнением и поступками персонажей книги. Главное в этом направлении - не столько усвоение знаний и фактов, сколько пробуждение интереса к учебному предмету, осознание его жизненной важности.

В конце данной программы выделены знания, умения и навыки, которые должны быть усвоены ребенком. Формированию осознанного и прочного навыка обращения с экономическими понятиями и категориями способствует постоянное использование математического аппарата. Решение задач является одним из важных разделов практического курса экономики, представленного в отдельном учебном пособии - задачнике - рабочей тетради. Чтобы решать задачи по экономике, ученику необходимо, во-первых, овладеть теоретическими знаниями о сущности основных экономических понятий, во-вторых, научиться мыслить экономически грамотно, осознать то, что экономическая логика и формальная логика - не одно и то же.

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

В группах от 15 до 25 человек.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения: 72 часа в год,
2 год обучения: 72 часа в год,
3 год обучения: 72 часа в год,
4 год обучения: 72 часа.

Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с экономическими понятиями, второй — на базовую подготовку детей, третий и четвёртый посвящен подготовке творческих проектов.

Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, в малых группах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию обучающимися широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения.

Исходя из общей цели системы образования, направленной на общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, курс экономики в начальной школе призван решить следующие **задачи**:

Обучающие

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;

Развивающие

- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Воспитывающие

- воспитание познавательного интереса и осознанной мотивации к продолжению самостоятельного изучения вопросов экономической направленности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебный план первого года обучения

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел I Я и моя семья					
1.1	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	2	2		Учебное занятие	опрос
1.2	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	2	2		Учебное занятие	опрос
1.3	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	2	2		Учебное занятие	тренинг
1.4	Игра: «Генеральная уборка»	1		1	Практическое занятие	игра
1.5	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	2	2		Учебное занятие	опрос
1.6	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	2	2		Учебное занятие	опрос
1.7	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	2	2		Учебное занятие	тренинг
1.8	Игра: «Я — хозяин большого дома»	2		2	Практическое занятие	Ролевая игра
1.9	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1		1	Практическое занятие	Ролевая игра
2	Раздел II Моё и чужое					
2.1	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи	1	1		Учебное занятие	Подготовка исследовательских работ

	человека.					
2.2	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	3	3		Учебное занятие	Создание презентации
2.3	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	4	4		Учебное занятие	опрос
2.4	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	4	4		Учебное занятие	тренинг
2.5	Игра: «Страна Обмена».	2		2	Практическое занятие	игра
2.6	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»;	1		1		защита исследовательских работ
3	Раздел III Почему люди трудятся					
3.1	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	2	2		Учебное занятие	опрос
3.2	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	3	3		Учебное занятие	опрос
3.3	Ценность труда людей разных профессий.	4		4	Практическое занятие	Защита проектов
3.4	Экскурсия в школьную столовую.	1		1	экскурсия	Создание презентации
3.5	Экскурсия в библиотеку.	1		1	экскурсия	Создание презентации
3.6	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	3	3		Учебное занятие	опрос

3.7	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	2	2		Учебное занятие	тренинг
3.8	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	2		2	Практическое занятие	Защита проектов
4	Раздел IV Все работы хороши					
4.1	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	3	3		Учебное занятие	Подготовка проектов
4.2	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	5	5		Учебное занятие	тест
4.3	Как люди выбирают профессию.	3	3		Учебное занятие	опрос
4.4	Профессии членов семьи.	4	4		Учебное занятие	опрос
4.5	Как люди получают профессию.	4	4		Учебное занятие	тест
4.6	Встреча с человеком интересной профессии.	2		2	Практическое занятие	викторина, тренинг
4.7	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей	2		2	Практическое занятие	Подготовка проектов

	семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»					
И то го		72	53	19		

Содержание учебного плана

первый год обучения

Раздел I. Я и моя семья.

Тема 1.1. Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Тема 1.2. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.

Тема 1.3. Важность уюта, целесообразность порядка.

Тема 1.4. Игра: «Генеральная уборка» *Практика*

Тема 1.5. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Тема 1.6. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.

Тема 1.7. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Тема 1.8. Игра: «Я — хозяин большого дома» *Практика*

Тема 1.9. Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья» *Практика*

Раздел II. Моё и чужое.

Тема 2.1. Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.

Тема 2.2. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Тема 2.3. Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Тема 2.4. Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Тема 2.5. Игра: «Страна Обмения». *Практика*

Тема 2.6. Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ. *Практика*

Раздел III. Почему люди трудятся.

Тема 3.1. Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.

Тема 3.2. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.

Тема 3.3. Ценность труда людей разных профессий. *Практика*

Тема 3.4. Экскурсия в школьную столовую. *Практика*

Тема 3.5. Экскурсия в библиотеку. *Практика*

Тема 3.6. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Тема 3.7. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Тема 3.8. Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся».

Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Практика

Раздел IV. Все работы хороши.

Тема 4.1. Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Тема 4.2. Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Тема 4.3. Как люди выбирают профессию.

Тема 4.4. Профессии членов семьи.

Тема 4.5. Как люди получают профессию.

Тема 4.6. Встреча с человеком интересной профессии. *Практика*

Тема 4.7. Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела». *Практика*

Учебный план второго года обучения

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации и (контроля)
		Все го	Теори я	Практик а		

1	Раздел I Труд и работа					
1.1	Труд и работа. Заработная плата как плата за работу. Заработная плата -источник существования и жизнеобеспечения семьи.	2	2		Учебное занятие	опрос
1.2	Разделение труда. Обмен результатами своего труда.	2		2	Практическое занятие	тренинг
2	Раздел II Домашнее хозяйство					
2.1	Домашнее хозяйство. Самое первое представление о товаре и деньгах.	2	2		Учебное занятие	Подготовка исследовательских работ
2.2	Первоначальное понятие о потребностях. Товары и продукты, необходимые в домашнем хозяйстве.	2	2		Учебное занятие	опрос
3	Раздел III Понятие о покупателе и продавце					
3.1	Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, минимаркет и т.д.	4	2	2	Учебное занятие Практическое занятие	Опрос Ролевая игра
3.2	Процесс купли-продажи. Обмен товаров и денег. Самое первое понятие цены. Сдача.	2	2		Учебное занятие	опрос
4	Раздел IV Понятие услуги					
4.1	Понятие услуги. Предприятия бытового	2	2		Учебное занятие	Подготовка проектов

	обслуживания: химчистка, прачечная, ателье, ремонт обуви, парикмахерская, фотостудия и т.д.					
4.2	Представление о деятельности организаций, осуществляющих контроль за выполнением обязательств, соблюдением порядка.	3	3		Учебное занятие	тест
5	Раздел V Начальное представление об оптовой и розничной торговле					
5.1	Начальное представление об оптовой и розничной торговле.	2	2		Учебное занятие	опрос
5.2	Виды денег: монеты, купюры.	3		3	Практическое занятие	защита исследовательских работ
5.3	Богатство и деньги. Богатство и счастье.	2	2		Учебное занятие	Опрос Конкурс рисунков
6	Раздел VI Понятие бюджета: семейного, государственного					
6.1	Понятие бюджета: семейного, государственного.	2	2		Учебное занятие	опрос
6.2	Доходы и расходы.	2	2		Учебное занятие	опрос
6.3	Понятие государственной казны.	2	2		Учебное занятие	опрос
6.4	Налогообложение	2	2		Учебное занятие	опрос
7	Раздел VII Банк как финансовый посредник					
7.1	Первое представление о банке как финансовом посреднике.	2	2		Учебное занятие	опрос
7.2	Сбережения - накопления. Формы накопления денег.	4	2	2	Практическое занятие	защита исследовательских работ

7.3	Вклад. Свободные деньги. Достаток.	3	3		Учебное занятие	опрос
7.4	Возможности использования накопленных средств. Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода.	3	3		Учебное занятие	опрос
8	Раздел VIII Начальное представление о конкуренции					
8.1	Начальное представление о конкуренции.	2	2		Учебное занятие	опрос
8.2	Понятие сделки.	2		2	Практическое занятие	тренинг
8.3	Первое понятие о собственных затратах.	2	2		Учебное занятие	опрос
8.4	Экономия собственных затрат.	2		2	Практическое занятие	защита исследовательских работ
8.5	Изменения цен: дешевле - дороже.	2		2	Практическое занятие	Ролевая игра
9	Раздел IX Приусадебное хозяйство.					
9.1	Приусадебное хозяйство. Запасы.	1	1		Учебное занятие	опрос
9.2	Представление о производительности труда и прибыльности какого-либо дела.	2	2		Учебное занятие	опрос
10	Раздел X Понятие страхования					
10.1	Понятие страхования.	2	2		Учебное занятие	опрос
10.2	Страховой взнос.	2	2		Учебное занятие	опрос
11	Раздел XI Договор. Условия договора.					
11.1	Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора.	2	2		Учебное занятие	опрос
11.2	Понятие обязательства с	2	2		Учебное занятие	опрос

	точки зрения экономического соглашения.					
11.3	Понятие убытков.	2	2		Учебное занятие	опрос
11.4	Соотношение затрат и полученных результатов.	2		2	Практическое занятие	защита исследовательских работ
	Итоговый урок	1		1	Практическое занятие	КВН
Итого		72	54	18		

Содержание учебного плана

второй год обучения

Раздел I Труд и работа.

Тема 1.1. Заработная плата как плата за работу. Заработная плата - источник существования и жизнеобеспечения семьи.

Тема 1.2. Разделение труда. Обмен результатами своего труда.

Практика

Раздел II Домашнее хозяйство.

Тема 2.1. Самое первое представление о товаре и деньгах.

Тема 2.2. Первоначальное понятие о потребностях. Товары и продукты, необходимые в домашнем хозяйстве.

Раздел III Понятие о покупателе и продавце.

Тема 3.1. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, минимаркет и т.д.

Тема 3.2. Процесс купли-продажи. Обмен товаров и денег. Самое первое понятие цены. Сдача. *Практика*

Раздел IV Понятие услуги.

Тема 4.1. Предприятия бытового обслуживания: химчистка, прачечная, ателье, ремонт обуви, парикмахерская, фотостудия и т.д.

Тема 4.2. Представление о деятельности организаций, осуществляющих контроль за выполнением обязательств, соблюдением порядка.

Раздел V Начальное представление об оптовой и розничной торговле.

Тема 5.1. Начальное представление об оптовой и розничной торговле.

Тема 5.2. Виды денег: монеты, купюры. *Практика*

Тема 5.3. Богатство и деньги. Богатство и счастье.

Раздел VI Понятие бюджета: семейного, государственного.

Тема 6.1. Понятие бюджета: семейного, государственного.

Тема 6.2. Доходы и расходы.

Тема 6.3. Понятие государственной казны.

Тема 6.4. Налогообложение.

Раздел VII Первое представление о банке как финансовом посреднике.

Тема 7.1. Первое представление о банке как финансовом посреднике.

Тема 7.2. Сбережения - накопления. Формы накопления денег.
Практика

Тема 7.3. Вклад. Свободные деньги. Достаток.

Тема 7.4. Возможности использования накопленных средств. Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода.

Раздел VIII Начальное представление о конкуренции.

Тема 8.1. Начальное представление о конкуренции.

Тема 8.2. Понятие сделки. *Практика*

Тема 8.3. Первое понятие о собственных затратах.

Тема 8.4. Экономия собственных затрат. *Практика*

Тема 8.5. Изменения цен: дешевле - дороже. *Практика*

Раздел IX Приусадебное хозяйство.

Тема 9.1. Запасы.

Тема 9.2. Представление о производительности труда и прибыльности какого-либо дела.

Раздел X Понятие страхования.

Тема 10.1. Понятие страхования.

Тема 10.2. Страховой взнос.

Раздел XI Договор.

Тема 11.1. Условия договора. Последствия неисполнения договора.

Тема 11.2. Понятие обязательства с точки зрения экономического соглашения.

Тема 11.3. Понятие убытков.

Тема 11.4. Соотношение затрат и полученных результатов.
Практика

№	Название раздела,	Количество часов	Формы	Формы
---	-------------------	------------------	-------	-------

Итоговый урок. *Практика*

		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1. Экономика наука для всех и для каждого (4ч)					
1.1	1. «Что мы узнаем из сказок о старинном этикете»;		1		Учебное занятие	опрос
1.2	2. «Точный расчет: зачем он нужен»;		2		Учебное занятие	опрос
1.3	3. «Расчет бюджета семьи. Зачем это знать?»;			2	Учебное занятие	тренинг
1.4	4. «История этикета»;			1	Учебное занятие	опрос
2	Раздел2.Потребности.Виды потребностей.(2ч)					
2.1	1. «Как изменились потребности человека за 100 лет»		2		Учебное занятие	опрос
2.2	2.«Путешествие в компании Белки и ее друзей»			3	Учебное занятие	опрос
3	Раздел 3.Торговля -это расчет (4)					
3.1	1.» История денег»		2		Беседа	опрос
3.2	2. «Что служило деньгами у разных народов»		2		Беседа	опрос
3.3	3. «Пословицы и поговорки со словами «деньги», «копейка», «рубль», «цена», «торговля».			2	Учебное занятие	защита проекта
3.4	4. Викторина по литературным произведениям, которые связаны с понятиями товарно-денежных отношений			1	Викторина	тренинг
4	Раздел4.Услуга как особый вид деятельности(4ч)					
4.1	1. Какие профессии были раньше и есть сейчас, появились недавно.		4		Беседа	Опрос
4.2	2. Интегрированная игра «Открываю свое дело».			2	Игра	
4.3	3. Интегрированная игра «Открываю свое дел			2	ИграУчебное занятие	Защита проектов
4.4	4. Составление бизнес-			2		

	плана по организации своего предприятия					
5	Раздел5.Понятие собственности и право распоряжаться ею. (3ч)					
5.1	1. Подбор отрывков из сказок, где по смыслу отношений могли быть употреблены экономические понятия (например, «Мужик и медведь»: понятия «арендатор», «арендодатель», «арендная плата		2		Учебное занятие	Опрос
5.2	2. Составление экономических задач на нахождение арендной платы.			2	Учебное занятие	Защита проектов
5.3	3. Составление экономических задач на нахождение арендной платы			2	Учебное занятие	Защита проектов
6	Раздел6.Первоначальный капитал. Сущность кредита(4ч)					
6.1	1.Составление мини проектов.		2		Учебное занятие	Защита проектов
6.2	2. Составление мини проектов.		2		Учебное занятие	Защита проектов
6.3	3. Игра «Справочное бюро»			1		
6.4	4. Игра «Справочное бюро»			1	Игра	
					Игра	
7	Раздел7.Производство (3ч)					
7.1	1. Знакомство с различными вариантами коммерческой деятельности.		4		Беседа	опрос
7.2	2. Интерактивная игра «Я открываю производство. Мой бизнес-план». Игра «Путь к успеху»,			2	Игра	Защита проектов
7.3	3. Игра «Путь к успеху»			2	Игра	
8	Раздел8.Конкуренция: хорошо это или плохо?(2ч)					

8.1	1. «Положительные и отрицательные стороны конкурентной борьбы»		3		Беседа	опрос
8.2	2. Урок-игра «Конкуренция: хорошо или плохо»			2	Игра	ролевая игра
9	Раздел 9. Банкротство. Акционерная форма капитала (4ч)					
9.1	1. Беседа. Как объявить себя банкротом.		3		Беседа	опрос
9.2	2. Игра «Аукцион»			1	Игра	
9.3	3. Игра «Аукцион»			1	Игра	
9.4	4. Игра «Аукцион»			1	Игра	
10	Раздел 10. Внешняя торговля (4ч)					
10.1	1. Понятие о торговле.		2		Беседа	опрос
10.2	2. Мини-проект «Составление контракта»			1	Учебное занятие	защита проектов
10.3	3. Мини-проект «Составление контракта»			1	Учебное занятие	защита проектов
10.4	4. Мини-проект «Составление контракта»			1	Учебное занятие	защита проектов
11	Раздел 11. Способы ведения хозяйства (3ч)					
11.1	1. Дискуссия о рациональных способах ведения хозяйства		3		Дискуссия	опрос
11.2	2. Экономическая викторина.			1	Викторина	
11.3	3. Игра-соревнование «Экономический калейдоскоп»			2	Викторина	
12	Итоговый урок (1ч)					
12.1	КВН «Путь к успеху»			1	КВН	
Всего часов		72	34	38		

Содержание учебного плана

третий год обучения

Раздел I Экономика наука для всех и для каждого.

Тема1.1. «Что мы узнаем из сказок о старинном этикете»;

Тема1.2. «Точный расчет: зачем он нужен»;

Тема1.3. «Расчет бюджета семьи. Зачем это знать?»;

Тема1.4. «История этикета»;

Раздел II Потребности. Виды потребностей.

Тема 2.1. «Как изменились потребности человека за 100 лет»

Тема2.2. «Путешествие в компании Белки и ее друзей»

Раздел III Торговля -это расчет.

Тема3.1. «История денег»

Тема3.2. «Что служило деньгами у разных народов»

Тема3.3. «Пословицы и поговорки со словами «деньги», «копейка», «рубль», «цена», «торговля».

Тема3.4. Викторина по литературным произведениям, которые связаны с понятиями товарно-денежных отношений.

Раздел IV Услуга как особый вид деятельности.

Тема4.1. Какие профессии были раньше и есть сейчас, появились недавно.

Тема4.2. Интегрированная игра «Открываю свое дело».

Тема4.3. Интегрированная игра «Открываю свое дело»

Тема4.4. Составление бизнес-плана по организации своего предприятия.

Раздел V Понятие собственности и право распоряжаться ею.

Тема5.1. Подбор отрывков из сказок, где по смыслу отношений могли быть употреблены экономические понятия (например, «Мужик и медведь»: понятия «арендатор», «арендодатель», «арендная плата

Тема5.2. Составление экономических задач на нахождение арендной платы.

Тема5.3. Составление экономических задач на нахождение арендной платы.

Раздел VI Первоначальный капитал. Сущность кредита.

Тема6.1. Составление мини проектов.

Тема6.2. Составление мини проектов.

Тема6.3. Игра «Справочное бюро»

Тема6.4. Игра «Справочное бюро»

Раздел VII Производство.

Тема7.1. Знакомство с различными вариантами коммерческой деятельности.

Тема7.2. Интерактивная игра «Я открываю производство. Мой бизнес-план». Игра «Путь к успеху»,

Тема7.3. Игра «Путь к успеху»

Раздел VIII Конкуренция: хорошо это или плохо.

Тема8.1. «Положительные и отрицательные стороны конкурентной борьбы»

Тема8.2. Урок-игра «Конкуренция: хорошо или плохо»

Раздел IX Банкротство. Акционерная форма капитала.

Тема9.1. Беседа. Как объявить себя банкротом.

Тема9.2. Игра «Аукцион»

Тема9.3. Игра «Аукцион»

Тема9.4. Игра «Аукцион»

Раздел X Внешняя торговля

Тема10.1 Понятие о торговле.

Тема10.2 Мини-проект «Составление контракта»

Тема10.3 Мини-проект «Составление контракта»

Тема10.4 Мини-проект «Составление контракта»

Раздел XI Способы ведения хозяйства

Тема 11.1 Дискуссия о рациональных способах ведения хозяйства

Тема11.2 Экономическая викторина.

Тема 11.3 Игра- соревнование «Экономический калейдоскоп»

Учебный план четвёртого года обучения

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации	Формы аттестаци
		Все	Теори	Практик		

		го	я	а	занятий	и (контроля)
1	Раздел I Ценовая политика.					
1.1	Ценовая политика. Конкуренция.	1	1		Учебное занятие	опрос
1.2	Ценовая политика как одна из форм конкурентной борьбы.	2	2		Практическое занятие	тренинг
1.3.	Маркетинг как комплексная система организации производства и сбыта продукции.	1	1		Учебное занятие	опрос
1.4.	Реклама.	3		3	Учебное занятие	тренинг
1.5.	Более углубленное представление о формах и видах рекламы. Учет требований рынка.	2	1	1	Практическое занятие	защита исследовательских работ
2	Раздел II Основные виды и формы торговли.					
2.1	Основные виды и формы торговли. Более углубленное представление о розничной и оптовой торговле.	2	2		Учебное занятие	Подготовка исследовательских работ
2.2	Формы и виды оптовой и розничной торговли.	3	3		Учебное занятие	опрос
2.3.	Оптовая и розничная цена. Их соотношение. Прямые связи и посредническое звено.	2	2		Учебное занятие	опрос тренинг
2.4.	Производитель и потребитель.	2	2		Учебное занятие	опрос

2.5.	Потребитель промышленный и потребитель конечный.	2	2		Учебное занятие	опрос
3	Раздел III Амортизация.					
3.1	Амортизация.	2	2		Учебное занятие	опрос
3.2	Износ физического капитала и необходимость его восстановления, ремонта.	2	2		Учебное занятие	опрос
3.3.	Амортизация как ежегодный износ физического капитала.	2	2		Учебное занятие	опрос
3.4.	Амортизационные отчисления.	2	2		Учебное занятие	опрос
4	Раздел IV Расчеты между покупателями и продавцами.					
4.1	Расчеты между покупателями и продавцами.	2		2	Учебное занятие	Подготовка проектов
4.2	Наличные деньги и безналичный расчет.	2		2	Практическое занятие	тренинг
4.3.	Банк как финансовый посредник.	2	2		Учебное занятие Практическое занятие	опрос ролевая игра
5	Раздел V Налоги.					
5.1	Налоги. Система налогообложения. Формы и виды налогов.	3	3		Учебное занятие	тест
5.2	Государственный бюджет.	2	2		Учебное занятие	опрос
5.3	Семейный бюджет.	3		3	Практическое занятие	тренинг
5.4.	Более глубокое ознакомление с понятиями доходов и расходов.	2	2		Учебное занятие	опрос
5.5.	Потребление и накопление.	2	2		Учебное занятие	опрос
6	Раздел VI Биржа- организационная форма оптовой торговли.					
6.1	Биржа -	1	1		Учебное занятие	опрос

	организационная форма оптовой торговли.					
6.2	Фондовая биржа как специальное место, где торгуют акциями и другими ценными бумагами.	2	2		Учебное занятие	защита исследовательских работ
6.3	Акция как особая ценная бумага, подтверждающая, что ее владелец является одним из собственников компании и имеет право на получение части ее прибыли. Дивиденд. Курс акций.	2	2		Учебное занятие	тест
6.4	Акционеры и акционерное общество.	3		3	Практическое занятие	Ролевая игра
7	Раздел VII Понятие о земельной ренте.					
7.1	Понятие о земельной ренте.	2	2		Учебное занятие	опрос
7.2	Аренда, арендаторы, арендодатели и арендная плата.	2		2	Практическое занятие	защита исследовательских работ
7.3	Арендная плата как форма получения земельной ренты.	2	2		Учебное занятие	опрос
7.4	Плодородие, урожайность и разная прибыльность земельных участков.	2	2		Учебное занятие	опрос
8	Раздел VIII Внешняя торговля.					
8.1	Внешняя торговля.	1	1		Учебное занятие	опрос
8.2	Понятие об экспорте, импорте, квотах и таможенных пошлинах.	2	2		Практическое занятие	тренинг

8.3	Прибыльность, эффективность производства.	2	2		Учебное занятие	опрос
8.4	Соотношение собственных затрат и результатов.	2		2	Практическое занятие	ролевая игра
8.5.	Развитие производства.	2	2		Учебное занятие	защита исследовательских работ
	Итоговый урок	1		1	Практическое занятие	викторина
Итого		72	53	19		

Содержание учебного плана четвертый год обучения

Раздел I Ценовая политика.

Тема 1.1. Ценовая политика. Конкуренция.

Тема 1.2. Ценовая политика как одна из форм конкурентной борьбы.

Тема 1.3. Маркетинг как комплексная система организации производства и сбыта продукции.

Тема 1.4. Реклама. *Практика*

Тема 1.5. Более углубленное представление о формах и видах рекламы. Учет требований рынка. *Практика*

Раздел II Основные виды и формы торговли.

Тема 2.1. Основные виды и формы торговли. Более углубленное представление о розничной и оптовой торговле.

Тема 2.2. Формы и виды оптовой и розничной торговли.

Тема 2.3. Оптовая и розничная цена. Их соотношение. Прямые связи и посредническое звено.

Тема 2.4. Производитель и потребитель. Потребитель промышленный и потребитель конечный.

Раздел III Амортизация.

Тема 3.1. Амортизация.

Тема 3.2. Износ физического капитала и необходимость его восстановления, ремонта.

Тема 3.3. Амортизация как ежегодный износ физического капитала. **Тема 3.4.** Амортизационные отчисления.

Раздел IV Расчеты между покупателями и продавцами.

Тема 4.1. Расчеты между покупателями и продавцами. *Практика*

Тема 4.2. Наличные деньги и безналичный расчет. *Практика*

Тема 4.3. Банк как финансовый посредник.

Раздел V Налоги.

Тема 5.1. Налоги. Система налогообложения. Формы и виды налогов.

Тема 5.2. Государственный бюджет.

Тема 5.3. Семейный бюджет. *Практика*

Тема 5.4. Более глубокое ознакомление с понятиями доходов и расходов.

Тема 5.5. Потребление и накопление.

Раздел VI Биржа- организационная форма оптовой торговли.

Тема 6.1. Биржа - организационная форма оптовой торговли.

Тема 6.2. Фондовая биржа как специальное место, где торгуют акциями и другими ценными бумагами.

Тема 6.3. Акция как особая ценная бумага, подтверждающая, что ее владелец является одним из собственников компании и имеет право на получение части ее прибыли. Дивиденд. Курс акций.

Тема 6.4. Акционеры и акционерное общество. *Практика*

Раздел VII Понятие о земельной ренте.

Тема 7.1. Понятие о земельной ренте.

Тема 7.2. Аренда, арендаторы, арендодатели и арендная плата. *Практика*

Тема 7.3. Арендная плата как форма получения земельной ренты.

Тема 7.4. Плодородие, урожайность и разная прибыльность земельных участков.

Раздел VIII Внешняя торговля.

Тема 8.1. Внешняя торговля. Понятие об экспорте, импорте, квотах и таможенных пошлинах.

Тема 8.2. Прибыльность, эффективность производства.

Тема 8.3. Соотношение собственных затрат и результатов. *Практика*

Тема 8.4. Развитие производства.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год обучения

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать на практике понятия «хозяйство», «собственность», «труд» и получит представления об экономике как правиле ведения домашнего хозяйства, об отношении к личной и чужой собственности, представления о труде и безделье, о ценности труда разных профессий, об учебном труде как источнике знаний и залого будущего мастерства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- проявление интереса к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успешного обучения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;
- выраженной познавательной мотивации;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии

2 год обучения

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать на практике понятия «товар», «деньги», «цена», «бюджет», «вклад», «убытки» и представления о заработной плате как плате за работу и источник существования, о разделении труда, обмене результатами своего труда. Получит первоначальное понятие о потребностях, различных формах организации торговли, процессе купли-продажи, оптовой и розничной торговле, государственной казне и налогообложении.

- использовать на практике понятия «банк» и представления о первоначальном капитале как сумме денег, необходимой для любого предпринимательского начинания, о формах накопления денег. Получит первоначальное представление о сделке, конкуренции, соотношении цен, о рынке как отношениях, складывающихся между продавцами и покупателями, и рынке как географическом месте купли-продажи; о спросе и предложении, об их изменениях в сторону увеличения или уменьшения и соотношении между ними, об их взаимосвязи с ценой;

- использовать на практике понятия «страхование» и первоначальное представление о страховом взносе, договоре, условиях договора, убытках и обязательствах с точки зрения экономического мышления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- за внешними формами видеть суть экономического явления;
- отличать формальную логику от экономической;
- выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция положительного отношения к учебе;
- широкая мотивационная основа экономической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- проявление интереса к новому учебному материалу;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку)

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии

3 год обучения

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать на практике понятия «бизнес-план», «конкуренция», «банкрот», «контракт» и представления о монополии и монополиях, их формах и видах; о конкуренции на уровне монополий; об экономических циклах и их фазах;

- использовать на практике понятие «аренда» и представления о собственности и праве ею распоряжаться, об аренде как временном пользовании чужой собственностью за определенную плату;

Обучающийся получит возможность научиться:

- за внешними формами видеть суть экономического явления;
- отличать формальную логику от экономической;
- выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;
- работать с табличным материалом: уметь читать таблицу, сводить данные в таблицу;
- вычислять недостающие данные и заполнять таблицу

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция положительного отношения к учебе;
- ориентация на понимание причин успешного обучения;
- широкая мотивационная основа экономической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- проявление интереса к новому учебному материалу;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- морально-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- ***Обучающийся получит возможность научиться:***
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек*
- *строить рассуждения об объекте;*
- *обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку)*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;

- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

4 год обучения

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать на практике понятия «торговля», «посредничество», «услуги» и представления о товаре как о благе, используемом владельцем для обмена с целью получения других благ; о производителе; о потребителе; о собственных затратах; о прибыли как разнице между выручкой от продаж товаров и услуг и затратами, необходимыми для производства и продажи этих товаров и услуг; о цене оптовой - цене, по которой производитель продает свой товар; о цене розничной - цене, по которой торговец продает этот же товар конечному потребителю; о торговле как особом роде деятельности; о торговой прибыли; о формах торговли: оптовой и розничной, аукционе, внутренней (внутри своей страны) и внешней (в других странах); о рынке как отношениях, складывающихся между продавцами и покупателями, и рынке как географическом месте купли-продажи; о спросе и предложении, об их изменениях в сторону увеличения или уменьшения и соотношении между ними, об их взаимосвязи с ценой; о рекламе как коммерческой информации, имеющей целью привлечь потребителей и увеличить спрос; об услугах как особой форме коммерческой деятельности; о посредничестве как особой форме коммерческой деятельности;

- использовать на практике понятия «банк», «кредит» и представления о банке как посреднике на рынке денег, принимающем вклады и предоставляющем займы; о банковском проценте как цене, которую платят за использование чужих денег; о банковской прибыли как разнице между суммой процентов,

получаемых по ссуде, и суммой процентов, выдаваемых по вкладам;

- **использовать на практике понятие «производство»** и представления о производстве как воздействию человека на природу с целью создания экономических благ; о производителе, собственных затратах производителя; о прибыли производителя; об оптовой цене и оптовой торговле как торговле партиями и разнице между оптовой ценой, по которой производитель продает свой товар, и розничной ценой как ценой, по которой конечный потребитель его приобретает; о материальных затратах; о трудовых затратах; об увеличении прибыли за счет снижения затрат; о снижении затрат и сохранении качества производимого продукта; о штрафах как мерах наказания за невыполнение или некачественное выполнение обязательств; о свободной конкуренции как форме борьбы между предпринимателями;

- **использовать на практике понятие «акционерная форма капитала»** и представления о капитале как о деньгах, приносящих прибыль; об акциях, акционерных компаниях; о курсе акций и их номинальной стоимости; контрольном пакете акций как способе осуществления финансового контроля; о долговых обязательствах, кредитоспособности и мерах наказания за неуплату долгов;

- **использовать на практике понятия «налоги», «пошлины», «платежи»** и представления о налогах, видах налогов и налоговых поступлениях; о таможенных пошлинах как разновидности налогов, взимаемых государством с товаров, провозимых через границу; о финансировании как предоставлении денежных средств на определенные цели.

Обучающийся получит возможность научиться:

- за внешними формами видеть суть экономического явления;
- отличать формальную логику от экономической;
- выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;
- работать с табличным материалом: уметь читать таблицу, сводить данные в таблицу;
- вычислять недостающие данные и заполнять таблицу;
- пользоваться основными формулами расчета себестоимости, цены и прибыли (исходные формулы расчета: себестоимость + прибыль = цена).

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция положительного отношения к учебе;
- ориентация на понимание причин успешного обучения;
- широкая мотивационная основа экономической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- проявление интереса к новому учебному материалу;
- способность к самооценке.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- морально-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2.1. Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Экономика и мы"(базовый уровень)

Первый год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	Кабинет №5	опрос
2	сентябрь	14	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	Кабинет №5	опрос
3	сентябрь	21	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	Кабинет №5	тренинг
4	сентябрь	28	13.00-13.45	Практическое занятие	1	Игра: «Генеральная уборка»	Кабинет №5	игра
5	октябрь	5	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее	Кабинет №5	опрос

						семье и её членам.		
6	октябрь	12	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	Кабинет №5	опрос
7	октябрь	19	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	Кабинет №5	тренинг
8	октябрь	26	13.00-13.45	Практическое занятие	1	Игра: «Я — хозяин большого дома»	Кабинет №5	Ролевая игра
9	ноябрь	2	13.00-13.45	Практическое занятие	1	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	Кабинет №5	Ролевая игра
10	ноябрь	9	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.	Кабинет №5	Подготовка исследовательских работ
11	ноябрь	16	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	Кабинет №5	Создание презентации
12	ноябрь	23	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	Кабинет №5	опрос
13 14	Ноябрь декабрь	30 - 7	13.00-13.45	Учебное занятие	2	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	Кабинет №5	тренинг
15	декабрь	14	13.00-13.45	Практическое занятие	1	Игра: «Страна Обмена».	Кабинет №5	игра
16	декабрь	21	13.00-13.45		1	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»;	Кабинет №5	защита исследования

								овател ьских работ
17	дека брь	28	13.00- 13.45	Учебное занятие	1	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.	Кабинет №5	опрос
18	янва рь	4	13.00- 13.45	Учебное занятие	1	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	Кабинет №5	опрос
19	янва рь	11	13.00- 13.45	Практическ ое занятие	1	Ценность труда людей разных профессий.	Кабинет №5	Защит а проект ов
20	янва рь	18	13.00- 13.45	экскурсия	1	Экскурсия в школьную столовую.	Кабинет №5	Созда ние презен тации
21	янва рь	25	13.00- 13.45	экскурсия	1	Экскурсия в библиотеку.	Кабинет №5	Созда ние презен тации
22	февр аль	8	13.00- 13.45	Учебное занятие	1	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	Кабинет №5	опрос
23	февр аль	15	13.00- 13.45	Учебное занятие	1	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	Кабинет №5	трени нг
24 25	Фев раль - март	22- 1	13.00- 13.45	Практическ ое занятие	2	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	Кабинет №5	Защит а проект ов
26	март	15	13.00- 13.45	Учебное занятие	1	Каждый человек имеет профессию	Кабинет №5	Подго товка

						— работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).		проект ов
27 - 29	Мар т- апре ль	22, 29, 5	13.00- 13.45	Учебное занятие	3	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	Кабинет №5	тест
30 - 31	апре ль	12, 19	13.00- 13.45	Учебное занятие	2	Как люди выбирают профессию.	Кабинет №5	опрос
32 - 33	Апр ель май	26, 3	13.00- 13.45	Учебное занятие	2	Профессии членов семьи.	Кабинет №5	опрос
34	май	10	13.00- 13.45	Учебное занятие	1	Как люди получают профессию.	Кабинет №5	тест
35 - 36	май	17, 24	13.00- 13.45	Практическ ое занятие	2	Встреча с человеком интересной профессии.	Кабинет №5	виктор ина, трени нг
37 - 38	май	31	13.00- 13.45	Практическ ое занятие	2	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	Кабинет № 5	Подго товка проект ов

Второй год обучения

№	Ме сяц	Чис ло	Время прове дения	Форма занятия	Коли чест во часов	Тема занятия	Место прове дения	Фор ма конт роля
---	-----------	-----------	-------------------------	------------------	-----------------------------	--------------	-------------------------	---------------------------

1-2	сентябрь	6, 13	13.00-13.45	Учебное занятие	2	Труд и работа. Заработная плата как плата за работу. Заработная плата - источник существования и жизнеобеспечения семьи.	Кабинет №29/1	опрос
3	сентябрь	20	13.00-13.45	Практическое занятие	1	Разделение труда. Обмен результатами своего труда.	Кабинет №29/1	тренинг
4	сентябрь	27	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Домашнее хозяйство. Самое первое представление о товаре и деньгах.	Кабинет №29/1	Подготовка исследовательских работ
5	октябрь	4	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Первоначальное понятие о потребностях. Товары и продукты, необходимые в домашнем хозяйстве.	Кабинет №29/1	опрос
6-7	октябрь	11, 18	13.00-13.45	Учебное занятие Практическое занятие	2	Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, минимаркет и т.д.	Кабинет №29/1	Опрос Ролевая игра
8	октябрь	25	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Процесс купли-продажи. Обмен товаров и денег. Самое первое понятие цены. Сдача.	Кабинет №29/1	опрос
9	ноябрь	1	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Понятие услуги. Предприятия бытового обслуживания: химчистка, прачечная, ателье, ремонт обуви, парикмахерская, фотостудия и т.д.	Кабинет №29/1	Подготовка проектов

10 - 11	ноябрь	8, 15	13.00- 13.45	Учебное занятие	2	Представление о деятельности организаций, осуществляющих контроль за выполнением обязательств, соблюдением порядка.	Кабинет №29/1	тест
12	ноябрь	22	13.00- 13.45	Учебное занятие	1	Начальное представление об оптовой и розничной торговле.	Кабинет №29/1	опрос
13	ноябрь	29	13.00- 13.45	Практическое занятие	1	Виды денег: монеты, купюры.	Кабинет №29/1	защита исследовательских работ
14	декабрь	6	13.00- 13.45	Учебное занятие	1	Богатство и деньги. Богатство и счастье.	Кабинет №29/1	Опрос Конкурсы рисунков
15	декабрь	13	13.00- 13.45	Учебное занятие	1	Понятие бюджета: семейного, государственного.	Кабинет №29/1	опрос
16	декабрь	20	13.00- 13.45	Учебное занятие	1	Доходы и расходы.	Кабинет №29/1	опрос
17	декабрь	27	13.00- 13.45	Учебное занятие	1	Понятие государственной казны.	Кабинет №29/1	опрос
18	январь	3	13.00- 13.45	Учебное занятие	1	Налогообложение.	Кабинет №29/1	опрос
19	январь	10	13.00- 13.45	Учебное занятие	1	Первое представление о банке как финансовом посреднике.	Кабинет №29/1	опрос
20 - 21	январь	17 24	13.00- 13.45	Практическое занятие	2	Сбережения - накопления. Формы накопления денег.	Кабинет №29/1	защита исследовательских работ
22 - 23	Январь февр	31 7	13.00- 13.45	Учебное занятие	2	Вклад. Свободные деньги. Достаток.	Кабинет №29/1	опрос

	аль							
24	февраль	14	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Возможности использования накопленных средств. Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода.	Кабинет №29/1	опрос
25	февраль	21	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Начальное представление о конкуренции.	Кабинет №29/1	опрос
26	февраль	28	13.00-13.45	Практическое занятие	1	Понятие сделки.	Кабинет №29/1	тренинг
27	март	7	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Первое понятие о собственных затратах.	Кабинет №29/1	опрос
28	март	14	13.00-13.45	Практическое занятие	1	Экономия собственных затрат.	Кабинет №29/1	защита исследовательских работ
29	март	21	13.00-13.45	Практическое занятие	1	Изменения цен: дешевле - дороже.	Кабинет №29/1	ролевая игра
30	март	28	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Приусадебное хозяйство. Запасы.	Кабинет №29/1	опрос
31	апрель	4	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Представление о производительности труда и прибыльности какого-либо дела.	Кабинет №29/1	опрос
32	апрель	11	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Понятие страхования.	Кабинет №29/1	опрос
33	апрель	18	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Страховой взнос.	Кабинет №29/1	опрос
34	апрель	25	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора.	Кабинет №29/1	опрос
35	май	2	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Понятие обязательства с точки зрения экономического	Кабинет №29/1	опрос

						соглашения.		
36	май	16	13.00-13.45	Учебное занятие	1	Понятие убытков.	Кабинет №29/1	опрос
37	май	23	13.00-13.45	Практическое занятие	1	Соотношение затрат и полученных результатов.	Кабинет №29/1	защита исследовательских работ
38	май		13.00-13.45	Практическое занятие	1	Итоговый урок	Кабинет №29/1	КВН

Третий год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	6	12-12.45	кружок	1	«Что мы узнаем из сказок о старинном этикете»;		опрос
2		13	12-12.45	кружок	1	«Точный расчет: зачем он нужен»;		опрос
3		20	12-12.45	кружок	1	«Расчет бюджета семьи. Зачем это знать?»;		опрос
4		27	12-12.45	кружок	1	История этикета»;		опрос
5	октябрь	4	12-12.45	кружок	1	«Как изменились потребности человека за 100 лет»		опрос
6		11	12-12.45	кружок	1	«Путешествие в компании Белки и ее друзей»		тренинг
7		18	12-12.45	кружок	1	«История денег»		опрос

8		25	12-12.45	кружок	1	«Что служило деньгами у разных народов»		опрос
9	ноябрь	1	12-12.45	кружок	1	«Пословицы и поговорки со словами «деньги», «копейка», «рубль», «цена», «торговля»		опрос
10		8	12-12.45	кружок	1	Викторина по литературным произведениям, которые связаны с понятиями товарно-денежных отношений		опрос
11		15	12-12.45	кружок	1	Какие профессии были раньше и есть сейчас, появились недавно.		опрос
12		22	12-12.45	кружок	1	Интегрированная игра «Открываю свое дело».		игра
13		29	12-12.45	кружок	1	Интегрированная игра «Открываю свое дело».		игра
14	декабрь	6	12-12.45	кружок	1	Составление бизнес-плана по организации своего		Защита проекта

						предприят ия		
15		13	12-12.45	кружок	1	Подбор отрывков из сказок, где по смыслу отношений могли быть употреблены экономические понятия (например, «Мужик и медведь»: понятия «арендатор», «арендодатель», «арендная плата		Защита проекта
16		20	12-12.45	кружок	1	Составление экономических задач на нахождение арендной платы		опрос
17		27	12-12.45	кружок	1	Составление экономических задач на нахождение арендной платы		опрос
18	январь	10	12-12.45	кружок	1	Составление мини проектов.		Защита проекта
19		17	12-12.45	кружок	1	Составление мини проектов.		Защита проекта
20		24	12-12.45	кружок	1	Игра «Справочное бюро»		игра
21		31	12-12.45	кружок	1	Игра «Справочн		игра

						ое бюро»		
22	февраль	7	12-12.45	кружок	1	Знакомств о с различным и вариантам и коммерчес кой деятельнос ти.		опрос
23		14	12-12.45	кружок	1	Интеракти вная игра «Я открываю производст во. Мой бизнес- план».		игра
24		21	12-12.45	кружок	1	Игра «Путь к успеху»		игра
25		28	12-12.45	кружок	1	Положител ьные и отрицатель ные стороны конкурент ной борьбы»		опрос
26	март	7	12-12.45	кружок	1	Урок-игра «Конкурен ция: хорошо или плохо»		игра
27		14	12-12.45	кружок	1	Беседа. Как объявить себя банкротом.		опрос
28		21	12-12.45	кружок	1	Игра «Аукцион»		игра
29		28	12-12.45	кружок	1	Игра «Аукцион»		игра
30	апрель	4	12-12.45	кружок	1	Игра «Аукцион»		игра
31		11	12-12.45	кружок	1	Понятие о торговле.		опрос
32		18	12-12.45	кружок	1	Мини- проект «Составле		Защита проекта

						ние контракта»		
33		25	12-12.45	кружок	1	Мини- проект «Составле ние контракта»		Защита проекта
34	май	2	12-12.45	кружок	1	Мини- проект «Составле ние контракта»		Защита проекта
35		8	12-12.45	кружок	1	Дискуссия о рациональ ных способах ведения хозяйства		опрос
36		16	12-12.45	кружок	1	Экономиче ская викторина.		
37		23	12-12.45	кружок	1	Игра- соревнован ие «Экономич еский калейдоско п»		игра
38		30	12-12.45	кружок	1	КВН «Путь к успеху»		

Четвёртый год обучения

№	Ме сяц	Чис ло	Время прове дения	Форма занятия	Коли чест во часов	Тема занятия	Место прове дения	Фор ма конт роля
1	сент ябрь	6	12.00- 12.45	Учебное занятие	1	Ценовая политика. Конкуренция.	Кабинет № 26, 29	опрос
2	сент ябрь	13	12.00- 12.45	Практическ ое занятие	1	Ценовая политика как одна из форм конкурентной	Кабинет № 26, 29	трени нг

						борьбы.		
3	сентябрь	20	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Маркетинг как комплексная система организации производства и сбыта продукции.	Кабинет № 26, 29	опрос
4	сентябрь	27	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Реклама.	Кабинет № 26, 29	тренинг
5-6	октябрь	4, 11	12.00-12.45	Практическое занятие	2	Более углубленное представление о формах и видах рекламы. Учет требований рынка.	Кабинет №29	защита исследовательских работ
7	октябрь	18	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Основные виды и формы торговли. Более углубленное представление о розничной и оптовой торговле.	Кабинет №26, 29	Подготовка исследовательских работ
8	октябрь	25	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Формы и виды оптовой и розничной торговли.	Кабинет № 26, 29	опрос
9-10	ноябрь	1, 8	12.00-12.45	Учебное занятие	2	Оптовая и розничная цена. Их соотношение. Прямые связи и посредническое звено.	Кабинет № 26, 29	опрос тренинг
11	ноябрь	15	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Производитель и потребитель.	Кабинет № 26, 29	опрос
12	ноябрь	22	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Потребитель промышленный и потребитель конечный.	Кабинет № 26, 29	опрос
13	ноябрь	29	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Амортизация.	Кабинет № 26, 29	опрос
14	декабрь	6	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Износ физического капитала и необходимость его восстановления, ремонта.	Кабинет № 26, 29	опрос
15	декабрь	13	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Амортизация как ежегодный износ физического	Кабинет № 26, 29	опрос

						капитала.		
16	декабрь	20	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Амортизационные отчисления.	Кабинет № 26, 29	опрос
17	декабрь	27	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Расчеты между покупателями и продавцами.	Кабинет № 26, 29	Подготовка проектов
18	январь	3	12.00-12.45	Практическое занятие	1	Наличные деньги и безналичный расчет.	Кабинет № 26, 29	тренинг
19	январь	10	12.00-12.45	Учебное занятие Практическое занятие	1	Банк как финансовый посредник.	Кабинет № 26, 29	опрос ролевая игра
20	январь	17	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Налоги. Система налогообложения. Формы и виды налогов.	Кабинет № 26, 29	тест
21	январь	24	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Государственный бюджет.	Кабинет №29	опрос
22	февраль	31	12.00-12.45	Практическое занятие	1	Семейный бюджет.	Кабинет №26, 29	тренинг
23	февраль	7	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Более глубокое ознакомление с понятиями доходов и расходов.	Кабинет № 26, 29	опрос
24	февраль	14	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Потребление и накопление.	Кабинет № 26, 29	опрос
25	февраль	21	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Биржа - организационная форма оптовой торговли.	Кабинет № 26, 29	опрос
26	март	28	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Фондовая биржа как специальное место, где торгуют акциями и другими ценными бумагами.	Кабинет № 26, 29	защита исследовательских работ
27	март	7	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Акция как особая ценная бумага, подтверждающая, что ее владелец является одним из собственников компании и имеет право на получение части ее прибыли. Дивиденд. Курс акций.	Кабинет № 26, 29	тест

28	март	14	12.00-12.45	Практическое занятие	1	Акционеры и акционерное общество.	Кабинет № 26, 29	Ролевая игра
29	март	21	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Понятие о земельной ренте.	Кабинет № 26, 29	опрос
30	апрель	28	12.00-12.45	Практическое занятие	1	Аренда, арендаторы, арендодатели и арендная плата.	Кабинет № 26, 29	защита исследовательских работ
31	апрель	4	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Арендная плата как форма получения земельной ренты.	Кабинет № 26, 29	опрос
32	апрель	11	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Плодородие, урожайность и разная прибыльность земельных участков.	Кабинет № 26, 29	опрос
33	апрель	18	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Внешняя торговля.	Кабинет № 26, 29	опрос
34	май	25	12.00-12.45	Практическое занятие	1	Понятие об экспорте, импорте, квотах и таможенных пошлинах.	Кабинет № 26, 29	тренинг
35	май	2	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Прибыльность, эффективность производства.	Кабинет № 26, 29	опрос
36	май	16	12.00-12.45	Практическое занятие	1	Соотношение собственных затрат и результатов.	Кабинет № 26, 29	ролевая игра
37	май	23	12.00-12.45	Учебное занятие	1	Развитие производства.	Кабинет № 26, 29	защита исследовательских работ
38	май	30	12.00-12.45	Практическое занятие	1	Итоговый урок	Кабинет № 26, 29	викторина

2.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий отводится классная комната.

Перечень оборудования учебного кабинета:

- классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога;

- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- компьютер;
- принтер;
- мультимедиа-проекторы;
- интерактивная доска.

Перечень материалов, необходимых для занятий:

- ватман, клей, краски.

Учебный комплект на каждого обучающегося

- тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом.

Методическое обеспечение

Смирнова Т.В. Дом в Обычном переулке: экономическая сказка для детей. Самара : Корпорация «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2004. - 160 с.

Смирнова Т.В. Белка и компания: экономика для детей в сказках, играх и задачах. _ Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. - 144 с.

Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей: задачник - рабочая тетрадь по экономике. 2-3 классы (2-й год обучения): в 2 частях. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. - 48 с.

Смирнова Т.В. Новые приключения Белки и ее друзей: учебное пособие для 3-4 классов. - Самара : Корпорация «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2005. - 160 с.

2.3. Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме выставки творческих работ учащихся во время проведения итогового занятия, когда работы учащихся по конкретной теме представлены в виде презентаций или наглядных пособий. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором. Выявляются наиболее удачные работы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

продуктивные формы: выставок, соревнования, учебно-исследовательские конференции;

документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося, к ним

относятся: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся.

Кроме того, применяется система моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

2.4. Список литературы

Учебные и методические пособия:

Смирнова Т.В. Дом в Обычном переулке: экономическая сказка для детей. Самара : Корпорация «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2004. - 160 с.

Смирнова Т.В. Белка и компания: экономика для детей в сказках, играх и задачках. _ Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. - 144 с.

Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей: задачник - рабочая тетрадь по экономике. 2-3 классы (2-й год обучения): в 2 частях. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. - 48 с.

Смирнова Т.В. Новые приключения Белки и ее друзей: учебное пособие для 3-4 классов. - Самара : Корпорация «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2005. - 160 с.

Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1-й год обучения). - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2009. - 112 с.

Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2008. - 96 с.

Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачнику - рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». - Самара : Корпорация «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2004. - 24 с.

Смирнова Т.В. Экономический сказочный словарь. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2006. - 128 с.

Золотарева Т.В. Белка и компания. Экономическая настольная игра.

2.5. Глоссарий (понятийный аппарат)

Акция — ценная бумага, выдаваемая инвестору в обмен на полученные от него денежные средства для развития фирмы и подтверждающая его права как совладельца имущества фирмы и ее будущих доходов.

Банк — финансовый посредник, осуществляющий деятельность по: 1) приему депозитов;

2) предоставлению ссуд; 3) организации расчетов; 4) купле и продаже ценных бумаг.

Бедность — уровень жизни семьи, при котором ее доходы позволяют приобретать лишь небольшую часть стандартного для данной страны набора благ и услуг, образующего основу определения стоимости жизни в данной стране.

Безналичные денежные средства -суммы, хранящиеся на счетах граждан, фирм и организаций в банках и используемые для расчетов путем изменения записей в банках о том, кому какая сумма таких денежных средств принадлежит.

Безработица — наличие в стране людей, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще.

Блага — все, что ценится людьми как средство удовлетворения их нужд.

Богатство семьи — собственность семьи, свободная от долгов.

Бюджет — сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных органов государственной власти.

Бюджет семьи — сводная информация обо всех доходах и расходах семьи за определенный период (месяц или год)

Выручка от продаж — денежная сумма, получаемая при продаже и равная произведению числа проданных товаров на цену, по которой их купили.

Деньги — особый товар, который: 1) принимается всеми в обмен на любые другие товары и услуги, 2) позволяет единообразно соизмерить все товары для нужд обмена и учета, а также 3) дает возможность сохранить и накопить часть текущих доходов в форме сбережений.

Закон спроса — повышение цен обычно ведет к уменьшению величины спроса, а снижение цен — к ее увеличению (при прочих равных условиях).

Запасы — объем ресурсов производства, который фирма хранит на своих складах до момента, когда они потребуются для производства товаров или услуг.

Импорт — покупка жителями одной страны товаров, изготовленных в других государствах.

Капитал — весь тот производственно-технический аппарат, который люди создали из вещества природы для увеличения своих сил и расширения возможностей изготовления необходимых им благ.

Конкуренция — экономическое соперничество за право получения большей доли определенного вида ограниченных ресурсов.

Предприниматель — человек, который на свои и заемные средства и под свой риск создает фирму, чтобы, соединяя производственные ресурсы, создавать блага, продажа которых принесет ему прибыль.

Предпринимательство — оказываемые обществу услуги особого рода, состоящие в создании для производства и распределения жизненных благ новых коммерческих организаций, называемых фирмами.

Прибыль — разница между выручкой от продаж товаров или услуг и затратами, необходимыми для производства и организации продажи этих товаров и услуг.

Экономика — 1) способ организации деятельности людей, направленной на создание необходимых им для потребления благ; 2) наука, которая исследует поведение людей, связанное с производством, распределением и потреблением необходимых им благ.

