

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 28.08.2015 года
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
приказом от 01.09.2015 года
№ 283

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одарёнными учащимися
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Центр образования № 13 имени Героя Советского Союза
Н.А. Кузнецова» г. Тамбова

1. Общие положения

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в образовательной организации.

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г., законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом МАОУ «Центр образования № 13», Программой развития МАОУ «Центр образования № 13» на 2015-2020 гг.

1.2. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуально-ориентированной профилактической программы;

- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- организация разнообразной внеурочной деятельности;

- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;

- поощрение учащихся и педагогических работников за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

1.8. Заместителем директора по научной работе осуществляется общее руководство работой с одаренными детьми.

1.9. Заведующие кафедрами, руководители творческих объединений, руководители объединений дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

1.10. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, организуется при подготовке и проведении предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, через проектную и исследовательскую деятельность.

1.11. В работе с учащимися в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и

индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одарёнными учащимися.

2.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения – высший уровень).

2.2. Принцип опережающего обучения.

2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.6. Принцип развивающего обучения.

2.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

2.8. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

2.9. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога.

2.10. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Участники реализации работы с одаренными учащимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

3.1. Администрация образовательной организации (директор, заместители директора, методисты);

3.2. Научно-методический совет «Развитие»;

3.3. Научное общество учащихся «Искатель»;

3.4. Руководители кафедр;

3.5. Учителя-предметники;

3.6. Классные руководители;

3.7. Руководители объединений дополнительного образования на базе «Школьной академии» и «ЭКОЦентра»;

3.8. Педагог-психолог;

3.9. Родители одаренных учащихся.

3.10. Одаренные учащиеся.

4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады разного уровня	1 раз в год
Открытый форум исследователей «Грани творчества»	1 раз в год
Открытые заседания кафедр	1 раз в четверть
Открытые заседания научно-методического совета «Развитие»	1 раз в четверть
Творческий отчёт научного школьного общества учащихся «Искатель»	1 раз в год
Предметные недели	1 раз в год
Дни педмастерства. (творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми)	1 раз в год
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты объединений дополнительного образования	1 раз в год
ВОИР	1 раз в год
День науки	1 раз в год

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными учащимися

5.1. Функции директора:

5.1.1. Планирование в годовом плане работы центра отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

5.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия в различных конкурсах.

5.2. Функции заместителя директора по научной работе и методистов.

5.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.

5.2.2. Координация деятельности научно-методического совета «Развитие» и научного общества учащихся «Искатель».

5.2.3. Координация работы педагогических работников, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, работающих с одарёнными детьми.

5.2.4. Сбор банка данных по одарённым детям.

5.3. Функции руководителей кафедр:

5.3.1. Разработка и экспертиза концепций новых учебных курсов, соответствующих учебных программ, образовательных технологий и методик.

5.3.2. Интеграция программ общего и дополнительного образования в целостный учебный план образовательной организации.

5.3.3. Анализ хода и результатов инновационной и экспериментальной деятельности.

5.3.4. Прогнозирование изменений потребностей в научно-методическом обеспечении учебной работы по своему профилю.

5.3.5. Проведение экспертной оценки исследовательских работ, представленных на форум исследователей «Грани творчества».

5.3.6. Подготовка к изданию тезисов исследовательских работ, представленных на форум исследователей «Грани творчества».

5.3.7. Разработка рекомендаций педагогам в соответствии с Программой развития образовательной организации.

5.3.8. Регулирование деятельности федеральной стажировочной площадки в системе общего образования Тамбовской области в рамках мероприятия «Достижения во всех субъектах РФ стратегических ориентиров

национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленного на решение задачи «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития» Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 гг.

5.3.9. Консультирование организованных и индивидуальных субъектов инновационной деятельности, проектирование их личностно-профессионального развития.

5.3.10. Организация работы летних практик на базе лабораторий ВУЗов, ЭКОЦентра.

5.4. Функции педагогических работников:

5.4.1. Выявление одарённых детей по своим предметам.

5.4.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

5.4.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

5.4.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям.

5.4.5. Отбор и оформление достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

5.4.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете, открытых заседаниях научно-методического совета «Развитие», открытых заседаниях кафедр.

5.4.7. Создание медиатеки материалов повышенного уровня сложности.

5.4.8. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей в различных предметных областях.

5.5. Функции классных руководителей:

5.5.1. Выявление детей с общей одарённостью.

5.5.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

5.5.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

5.6.Функции руководителей объединений дополнительного образования:

5.6.1. Выявление одарённых обучающихся.

5.6.2. Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.

5.6.3. Организация участия одаренных детей в различных конкурсах, конференциях, форумах исследователей.

5.6.4. Предоставление необходимой информации классным руководителям.

5.7. Функции психолога:

5.7.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

5.7.2. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;

5.7.3. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;

5.7.4. Работа с родителями (консультации по запросу);

5.7.5. Работа с педагогическими работниками (консультации, тренинги, просветительская работа);

5.7.6. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Примерная форма индивидуального маршрута развития одаренного учащегося

Ф.И.О. учащегося _____

Класс _____

Вид (ы) одаренности _____

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)</i>				
<i>Исследовательская деятельность (указание темы работы)</i>				
<i>Элективные курсы (названия курсов)</i>				
<i>Социальная практика (название)</i>				
<i>Дистанционное обучение (название курса)</i>				
<i>Обучение в заочной школе (название школы)</i>				
<i>Подготовка к конкурсам (названия конкурсов)</i>				
<i>Участие в различных конкурсах, олимпиадах</i>				
<i>Дополнительное образование (кружки, секции)</i>				

Приложение к индивидуальному маршруту развития одаренного обучающегося _____

«План индивидуальной работы на 2015 – 2016 учебный год»

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат

Ожидаемые результаты реализации Программы

- Разработаны и внедрены в педагогическую деятельность индивидуальные маршруты развития одаренных обучающихся;
- Организованы Консультации для родителей одаренных детей, проведены занятия Родительского университета;
- Создана творческая группа педагогов (Координационный Центр), работающих с одаренными обучающимися;
- Организовано психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными обучающимися;
- Проведен педагогический Совет по теме «О роли внеучебной деятельности и дополнительного образования в развитии одаренных детей»;
- Выстроен мониторинг одаренности обучающихся в школе.

Критерии оценки результатов реализации Программы

Для определения результативности реализации программы выделены следующие *количественные критерии*:

Критерии	Инструментарий
Создание не менее 10-ти индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся (с приложениями)	База данных индивидуальных маршрутов
Увеличение количества учащихся - победителей предметных и иных конкурсов, в том числе конкурса исследовательских работ, предметных олимпиад, проектов	База данных одаренных детей школы
Увеличение числа учащихся, посещающих элективные курсы, проходящих дистанционное обучение, учащихся в заочных школах принимающих участие в социальных проектах.	Сертификаты
Увеличение количества педагогов, разработавших индивидуальные учебные программы по своему предмету для обучения одаренных обучающихся, рабочих программ элективных курсов, социальных практик, кружков	Утвержденные рабочие программы педагогов
Минимум 10 родителей обучены приемам сопровождения одаренности своих детей	Протокола Родительского университета

Увеличение числа открытых уроков, занятий элективных курсов по теме проекта	Карта активности педагога
Рост числа педагогов, активно использующих в педагогической деятельности индивидуальные учебные программы по своему предмету, рабочие программы элективных курсов, социальных практик, кружков	Анализ уроков, занятий

Качественные критерии

Критерии	Инструментарий
Повышение уровня мотивации педагогов к работе с одаренными учащимися.	Методика И.Л. Соломина «Психосемантическая диагностика скрытой мотивации»
Повышение уровня мотивации одаренных учащихся.	Шкала Дж. Рензулли
Использование педагогами в работе основных подходов к разработке учебных программ для обучения одаренных учащихся: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация	Анализ уроков
Использование родителями одаренных учащихся рекомендаций педагогов по поддержке и развитию одаренности в своих детях	Анкетирование родителей

Распространение результатов реализации программы

Результаты работы планируется представить на семинарах, конференциях различного уровня.

