

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А.Кузнецова»
(полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А.Кузнецова»
- 1.2. Учредитель (учредители): Администрация города Тамбова
- 1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 392024, г.Тамбов, ул. Н.Вирты, д.120
- 1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:
корпус №1 - г.Тамбов, ул. Н.Вирты, д.96
корпус №2 - г.Тамбов, ул. Н.Вирты, д.120
- 1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (4752) 519829
- 1.6. Факс: 8 (4752) 519829
- 1.7. Адрес электронной почты: mou-school13@mail.ru
- 1.8. Адрес WWW-сервера: http://www.mou13-tmb.ru
- 1.9*. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: _____
- 1.9.1* Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): _____
- * Заполняется на каждый филиал

1.1. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Курбатова Ирина Владимировна	8 (4752) 519829
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Трикозенко Зоя Артемовна	8 (4752) 536427
		Заместитель директора по УВР	Лысенко Любовь Ивановна	8 (4752) 453912
		Заместитель директора по ВР	Карева Елена Владимировна	8 (4752) 453912
		Заместитель директора по АХР	Савенкова Валентина Николаевна	8 (4752) 453912

РАЗДЕЛ II. СВЕДЕНИЯ О БАЗОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Часть 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)	Отметить программы, заявленные на аккредитацию (поставить знак +)
1.	Основная	Начальное общее образование	4 года	+	+
2.	Основная	Основное общее образование	5 лет	+	+
3.	Основная	Среднее общее образование	2 года	+	+
4.	Дополнительная (Дополнительное образование детей и взрослых)			+	+

1.2. Организация образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5-7 классы – 5 дней 8-9 классы – 6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 классы: I чет. - 35 мин II-IV 45 мин 2-4 классы – 45 мин.	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	15 мин	10 мин	10 мин
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	15	15 мин	15 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	четверть	четверть	полугодие
Охват обучающихся в группе продленного дня (общее количество детей для каждой ступени)	52	0	0

1.3 Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	210,5
1.2.	Количество занятых ставок ¹	ед.	210,5

1.3.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		x
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	153
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	147
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	96
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		x
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	5
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	3
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	148
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	97
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	32
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	20,9
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	54
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	35,3
3.9.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	3

1.4. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	35	902	5	127	-	-	40	1029
Профильного обучения	-	-	-	-	6	140	6	140
Гимназические	-	-	11	283	-	-	11	283
С углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-
Лицейские	-	-	16	403	-	-	16	403

Специальные (коррекционные)	-	-	-	-	-	-	-	-
Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-	-	-

1.5. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка ²
1.	Наличие подключения к сети Интернет	1
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	178
3.	Количество компьютерных классов, ед.	3
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	27
5.	Количество интерактивных досок, ед.	6
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	х
6.1.	Планирование образовательного процесса:	х
	- наличие учебных планов в электронной форме	1
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	1
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	0
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	х
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	1
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	1
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	1
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	х
	- наличие электронных классных журналов	1
	- наличие электронных дневников	1
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	х
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	1
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	0
6.5.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	х
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	1
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	1
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	1
6.6.	Мониторинг здоровья обучающихся	1
6.7.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	1

Часть 2. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования

2.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела ³
1.	Пояснительная записка	1
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	1
3.	Учебный план начального общего образования	1
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	1
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	1
8.	Программа коррекционной работы ⁴	0
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1

2.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований ⁵
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	1
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	1
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	х
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	1
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	1
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	1
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных,	1

³ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

⁴ Программа разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

⁵

	коммуникативных универсальных учебных действий	
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	1
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	x
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	1
6.2.	Рекомендации:	x
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	1
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	1
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	1
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	1
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	1
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	x
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	1
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	1
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	1
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	1
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	1
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	1
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	1

8.	Программа коррекционной работы обеспечивает⁶:	х
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	0
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	0
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	0
	Программа коррекционной работы содержит:	х
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	0
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	0
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	0
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	х
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	1
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	1

⁶ Раздел заполняется при организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

	начального общего образования	
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	1
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	1
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	1

2.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

	2011/2012 уч. г.	2012/2013 уч. г.	2013/2014 уч. г. ⁷
Число учащихся на конец учебного года, всего	527	869	902
в т.ч.			
1 класс	166	236	228
2 класс	132	253	234
3 класс	122	190	254
4 класс	107	190	186
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	527	862	899
в т.ч.			
1 класс	166	236	228
2 класс	132	252	232
3 класс	122	188	253
4 класс	107	186	186
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	274	423	441
в т.ч.			
1 класс			
2 класс	109	171	165
3 класс	85	130	158
4 класс	80	122	118
Обученность ⁸ , %	100%	98,9%	99,7%
в т.ч.			
1 класс			
2 класс	100%	99,6%	99,2%
3 класс	100%	99%	99,6%
4 класс	100%	98%	100%
Качество образования ⁹ , %	94%	90%	89%
в т.ч.			
1 класс			

⁷ Учебный год, предшествующий учебному году, в котором проводится государственная аккредитация

⁸ Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, к числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

⁹ Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», к общему числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

2 класс	96%	92%	90%
3 класс	92%	90%	87%
4 класс	94%	89%	89%

2.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя ¹⁰ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Начальные классы	Жигалина Любовь Ивановна	Тамбовский гос. пед. институт, начфак, 1984, педагогика и методика начального обучения	КПК, 3.03.2013	высшая категория, 03.03.2014	Почетная гр. МО РФ
2.	Начальные классы	Иванова Марина Максимовна	Тамбовский гос. пед. институт, начфак, 1985, педагогика и методика начального обучения	КПК, 9.11.2009	I категория, 18.03.2010	
3.	Начальные классы	Баженова Любовь Михайловна	ТПУ №1, Тамбовский гос. пед. институт, физмат 1992, математика	КПК, 3.11.2011,	высшая категория, 23.03. 2012	
4.	Начальные классы	Щукина Елена Юрьевна	Тамбовский гос. пед. институт, начфак, 1992, педагогика и	КПК, 3.11.2011,	высшая категория,	

			методика начального обучения		23.03.2012	
5.	Начальные классы	Максимова Наталья Викторовна	Моск. откр. соц.ун-т, логопед, 2004, ТПУ№1 2001, Специальная дошкольная педагогика и психология	КПК, 3.11.2011,	соотв.заним должности, 30.08.2013	
6.	Начальные классы	Кузнецова Татьяна Геннадиевна	ТГУ им. Державина, педагогика и методика нач. обр. 2002, педагогика и методика нач. обуч., психология	КПК, 9.11.2009	I категория, 18.03. 2010	
7.	Начальные классы	Кондратьева Татьяна Ивановна	Тамбовский гос. пед. институт, начфак, 1992, педагогика и методика начального обучения, психология	КПК, 3.11.2011	высшая категория, 23.03.2012	Почетная гр. МО РФ
8.	Начальные классы	Полянина Мария Ивановна	Тамбовский гос. пед. институт, филфак, 1971, русский язык и литература	КПК, 2012	I категория, 18.03.2010	
9.	Начальные классы	Тимофеева Светлана Николаевна	ТПУ №1, 1982, ТГПИ, филфак, 1989, русский язык и литература	КПК, 6.05.2011	I категория, 18.03.2010,	
10.	Начальные классы	Гущина Наталья Юрьевна	Тамбовский гос. университет, начфак, 2002, педагогика и методика начального обучения преподавание в начальных классах	КПК, 6.05.2013	I категория, 22.04.2014	
11.	Начальные классы	Дубовицкая Нина Ивановна	Тамбовский гос. пед. институт, начфак, 1985, педагогика и методика начального обучения	КПК,	I категория, 22.04.2014	
12.	Начальные классы	<i>Попова Лилия Борисовна учитель (длительный отпуск до 1 года)</i>	<i>Тамбовский гос. пед. институт, начфак, 1994, педагогика и методика</i>	<i>КПК, 2007</i>	<i>I категория 28.04.2008</i>	

			<i>начального обучения</i>			
13.	Начальные классы	Артюшина Елена Анатольевна (за Попову Л.Б.)	ТПУ №1, 1981, ТППИ, ин. яз., 1986, немецкий язык	КПК, 9.11. 2009	I категория 18.03. 2010	
14.	Начальные классы	Сажнева Кристина Сергеевна	ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж» Преподавание в начальных классах.2014			
15.	Начальные классы	Комарова Ольга Александровна	Тамбовский гос. Пед. институт, начфак, 1989, преподавание в начальных классах	КПК, 2012	I категория, 28.04.2013	
16.	Начальные классы	Коростелева Галина Ивановна	Тамбовский гос. Пед. институт, начфак, 1994, педагогика и методика начального обучения, психология	КПК, 3.11.2011	высшая категория 18.03. 2010	
17.	Начальные классы	Алёшина Ольга Михайловна	ТПУ №1, Тамбовский гос. Пед. институт, ин. яз., 1992, немецкий язык	КПК, 2013	первая категория, 28.04.2009	
18.	Начальные классы	Демидова Альбина Даниловна	Тамбовский гос. Пед. институт, истфак, 1981, история	КПК, 3.11.2011		
19.	Начальные классы	Чистякова Александра Владимировна	Тамб.пед. колледж отд.«нач.кл.» 2002 Московский откр. Соц. Ун-т, 2003, логопед. Ф-т, дошк. Педагогика и психология	КПК, 3.11.2011	I категория, 17.11.2011	
20.	Начальные классы	Ионова Анна Сергеевна	Тамбовский пед. колледж № 1, 2004 г., ТГУ им. Державина, физмат, 2006 математика	КПК, 3.11.2014		
21.	Начальные	Яичникова	Тамбовский гос. Пед. институт,	КПК, 12.11.2012	I категория	

	классы	Александра Федоровна	начфак, 1989, педагогика и методика начального обучения		03.03.2014	
22.	Начальные классы	Ануфриева Эльвира Владимировна	Тамбовский гос. Пед. институт, педагогика и методика нач. обучения, 1993	КПК, 30.06.2013	соответ. заним. должности, 2012	
23.	Начальные классы	Началова Елена Павловна	Тамбовский гос. Пед. институт, педагогика и методика нач. обучения, 1982	КПК, 9.11.2014	соответ. заним. должности, 23.03.2012	
24.	Начальные классы	Кречетова Наталия Михайловна	Тамбовское педуч. им.К.Д.Ушинского, преподавание в начальных классах общеобразоват. Школы, 1980 Тамбовский гос. Пед. институт, география, 1987	КПК, 30.06.2013	I категория, 03.03.2014	
25.	Начальные классы	Симакова Валентина Михайловна	Тамбовский гос. Пед. институт, педагогика и методика нач. обучения, 1986	КПК, 9.11.2010	I категория, 17.11.2011	
26.	Начальные классы	Рылова Татьяна Александровна	Тамбовский пед. колледж № 1 им. К.Д. Ушинского, преподавание в нач. классах, 2006, ТГУ им.Г.Р.Державина, история, 2009	КПК, 9.11.2010	II категория, 18.03.2010	
27.	Начальные классы	Лукьянова Наталия Михайловна, учитель (декретный отпуск)	ТГУ им.Г.Р.Державина, педагогика и методика нач. образования, 1998	КПК, 2007	I категория, 2007	
28.	Начальные классы	Федюшина Марина	Тамбовский гос. пед. институт, педагогика и	КПК, 2013	Высшая, 03.03.2014	

		<i>Александровна (за Лукьянову Н.М.)</i>	<i>методика нач. обучения, 1984</i>			
29.	Началь- ные классы	Варнавская Надежда Александровна,	ТПУ имени К.Д. Ушинского, 1990	КПК,2013	I категория, 18.03.2010	
30.	Началь- ные классы	Шестакова Елена Николаевна	Тамбовский гос. пед. институт, педагогика и методика нач. обучения, 1988	КПК, 8.11.2010	I категория, 18.03. 2010	
31.	Началь- ные классы	Зенкина Светлана Викторовна	ТГУ им.Г.Р.Державина, педагогика и методика нач. образования, 1991	КПК,2012	Высшая, 28.04.2013	
32.	Началь- ные классы	Ранчина Анна Валерьевна	ТГУ им.Г.Р.Державина, педагогика и методика нач. образования, 2001	КПК, 3.11.2011	I категория 28.04.2013	
33.	Началь- ные классы	Иванцова Елена Геннадьевна	ТГУ им. Г.Р.Державина, педагогика и методика нач. образования, 1989	КПК, 2013	соответствие заним. должности, 15.11. 2011	
34.	Началь- ные классы	Колеватова Елена Николаевна	Тамбовский гос. пед. институт, педагогика и методика нач. обучения, 1990	КПК, 3.11.2011	I категория 18.03. 2010	
35.	Началь- ные классы	Болотина Людмила Николаевна	Тамбовский гос. пед. институт, педагогика и методика нач. обучения, 1986	КПК, 8.11.2010	I категория 18.03. 2010	
36.	Началь- ные классы	<i>Бесперстова Ирина Юрьевна учитель (отпуск по уходу за ребёнком)</i>	<i>ТГУ им. Г.Р.Державина, педагогика и методика начального образования, 2013</i>			
37.	Началь- ные классы	<i>Гунина Ирина Юрьевна (за Бесперстову И.Ю.)</i>	<i>ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж» Преподавание в начальных</i>			

			<i>классах.2014г</i>			
38.	Начальные классы	Фатеева Екатерина Борисовна	ТГУ им. Г.Р.Державина, педагогика и методика начального образования, 2013			
39.	Физическая культура	Елисеев Александр Михайлович	Тамбовский гос. пед. институт, спортфак, 1984, физическое воспитание	КПК, 30.06.2013	высшая категория, 03.03.2014	
40.	Физическая культура	Летунова Вера Сергеевна	Тамбовский гос. пед. институт, спортфак, 1975, физическое воспитание	КПК, 8.11.2014	I категория 18.03.2010	
41.	Физическая культура	Филимонов Иван Сергеевич учитель	ТГУ им. Державина, спортфак, 2009 г, физическое воспитание			
42.	Физическая культура	Фролов Вадим Сергеевич	ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж» Учитель физкультуры. 2014			
43.	Музыка	Павликова Эмма Ивановна	Тамбовский гос. институт культуры, муз-пед фак, 1990, культурно-просв. работа	КПК,30.06.2013	высшая категория, 03.03.2014	
44.	Музыка	Колмакова Ирина Анатольевна	Музыкальное училище им. Рахманинова, фортепиано, 1981	КПК, 3.11.2011	соответ. заним. должности, 2012	
45.	Иностранный язык	<i>Карагодина Тамара Олеговна (за Субботкину М.И.)</i>	<i>ТГУ им. Державина, 2012, зарубежная филология</i>			
46.	Иностранный язык	Быкова Дарья Дмитриевна,	ТГУ им. Г.Р.Державина, 2013, зарубежная			

			филология			
47.	Иностран ный язык	<i>Абызова Анна Алексеева, (отпуск по уходу за ребенком)</i>	<i>ТГУ им. Г.Р.Державина, 2013, зарубежная филология</i>			
48.	Иностран ный язык	<i>Калинина Дарья Владимировна (за Абызову А.А.)</i>	<i>ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014 Теория и методика преподавания языков и культур.</i>			
49.	Иностран ный язык	<i>Масликова Наталья Анатольевна (за Боярскую Е.В.)</i>	<i>ТГУ им. Г.Р.Державина, 2013, филология</i>			

2.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/ п	Название должности в штатном расписани и	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога ¹¹ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификацио нная категория, дата присвоения	Почетно е звание, ученая степень или ученое звание
1.	Педагог- психолог	Лаптева Елена Фёдоровна	ТГУ им. Державина, нач. кл., психология 1995, педагогика и методика начального обучения, психология	КПК, 3.11.2011	I категория, 2013	

2.	социальный педагог	Богданова Лариса Владимировна	Тамб.гос. пед.институт, 1987, спортфак			
3.	социальный педагог	Трохина Любовь Александровна,	Там.пед.училище №1, 1972, учитель музыки			
4.	социальный педагог	Никулина Светлана Валентиновна	Тамбовский гос. университет, математика и физика, 1995	КПК, 9.11.2009	II категория, 18.03. 2010	
5.	Педагог дополнительного образования	Павликова Эмма Ивановна	Тамбовский гос. институт культуры, муз-пед фак, 1990, культурно-просв. работа	КПК, 30.065.2013	высшая категория, 03.03.2014	
6.	Педагог дополнительного образования	Павлова Галина Алексеевна,	Московский гос. институт культуры, 1973 Библиотекосведение и библиография	КПК, 30.06.2013	высшая категория, 28.04.2013	орден «За заслуги перед Отечеством»
7.	Педагог дополнительного образования	Жигалина Любовь Ивановна	Тамбовский гос. пед. институт, начфак, 1984, педагогика и методика начального обучения	КПК, 3.03.2013	высшая категория, 03.03.20114	Почетная гр. МО РФ
8.	Педагог дополнительного образования	Иванова Марина Максимовна	Тамбовский гос. пед. институт, начфак, 1985, педагогика и методика начального обучения	КПК, 9.11.2009	I категория, 18.03.2010	
9.	Педагог дополнительного образования	Баженова Любовь Михайловна	ТПУ №1, Тамбовский гос. пед. институт, физмат 1992, КПК, 2011, математика	КПК, 3.11.2011,	высшая категория, 23.03. 2012	
10.	Педагог дополнительного образования	Щукина Елена Юрьевна	Тамбовский гос. пед. институт, начфак, 1992, педагогика и методика начального обучения	КПК, 3.11.2011,	высшая категория, 23.03.2012	
11.	Педагог дополнительного образования	Максимова Наталия Викторовна	Моск. отр. соц. ун-т, логопед, 2004, ТПУ №1 2001, Специальная	КПК, 3.11.2011,	соотв.заним должности, 30.08.2013	

			дошкольная педагогика и психология			
12.	Педагог дополнительного образования	Кузнецова Татьяна Геннадиевна	ТГУ им. Державина, педагогика и методика нач. обр. 2002, педагогика и методика нач. обуч., психология	КПК, 9.11.2009	I категория, 18.03. 2010	
13.	Педагог дополнительного образования	Кондратьева Татьяна Ивановна	Тамбовский гос. пед. институт, начфак, 1992, педагогика и методика начального обучения, психология	КПК, 3.11.2011	высшая категория, 23.03.2012	Почетная гр. МО РФ
14.	Педагог дополнительного образования	Полянина Мария Ивановна	Тамбовский гос. пед. институт, филфак, 1971, русский язык и литература	КПК, 2012	I категория, 18.03.2010	
15.	Педагог дополнительного образования	Тимофеева Светлана Николаевна	ТПУ №1, 1982, ТГПИ, филфак, 1989, русский язык и литература	КПК, 6.05.2011	I категория, 18.03.2010,	
16.	Педагог дополнительного образования	Гущина Наталья Юрьевна	Тамбовский гос. университет, начфак, 2002, педагогика и методика начального обучения преподавание в начальных классах	КПК, 6.05.2013	I категория, 20.04.2014	
17.	Педагог дополнительного образования	Дубовицкая Нина Ивановна	<i>Тамбовский гос. пед. институт, начфак, 1985, педагогика и методика начального обучения</i>	<i>КПК, 8.11.2008</i>	I категория, 20.04.2014	
18.	Педагог дополнительного образования	Артюшина Елена Анатольевна	ТПУ №1, 1981, ТГПИ, ин. яз., 1986, немецкий язык	КПК, 9.11. 2009	I категория 18.03. 2010	
19.	Педагог дополнительного образования	Комарова Ольга Александровна	Тамбовский гос. пед. институт, начфак, 1989, преподавание в начальных классах	КПК, 2012	I категория, 28.04.2013	

20.	Педагог дополнител ьного образования	Коростелева Галина Ивановна	Тамбовский гос. пед. институт, начфак, 1994, педагогика и методика начального обучения, психология	КПК, 3.11.2011	высшая категория 18.03. 2010	
21.	Педагог дополнител ьного образования	Алёшина Ольга Михайловна	ТПУ №1, Тамбовский гос. пед. институт, ин. яз.,1992, немецкий язык	КПК, 30.06.2013	первая категория, 28.04.2014	
22.	Педагог дополнител ьного образования	Демидова Альбина Даниловна	Тамбовский гос. пед. институт, истфак, 1981, история	КПК, 3.11.2011		
23.	Педагог дополнител ьного образования	Чистякова Александра Владимировна	Тамб.пед.кол-ледж отд.«нач.кл.» 2002 Московский откр. соц. ун-т, 2003, логопед. ф-т, дошк. педагогика и психология	КПК, 3.11.2011	I категория, 17.11.2011	
24.	Педагог дополнител ьного образования	Ионова Анна Сергеевна	Тамбовский пед. колледж № 1, 2004 г., ТГУ им. Державина, физмат,2006 математика			
25.	Педагог дополнител ьного образования	Яичникова Александра Федоровна	Тамбовский гос. пед. институт, начфак, 1989, педагогика и методика начального обучения	КПК, 12.11.2012	I категория 03.03.2014	
26.	Педагог дополнител ьного образования	Ануфриева Эльвира Владимировна	Тамбовский гос. пед. институт, педагогика и методика нач. обучения, 1993	КПК,30.06.2013	соответ. заним. должности, 23.03 2012	
27.	Педагог дополнител ьного образования	Началова Елена Павловна, учитель	Тамбовский гос. пед. институт, педагогика и методика нач. обучения, 1982	КПК, 9.11.2009	соответ. заним. должности, 23.03.2012	
28.	Педагог дополнител ьного образования	Кречетова Наталья Михайловна	Тамбовское педуч. им.К.Д.Ушинского, преподавание в начальных классах общеобразоват. школы, 1980	КПК, 30.06.2013	I категория, 03.03.2014	

			Тамбовский гос. пед. институт, география, 1987			
29.	Педагог дополнительного образования	Симакова Валентина Михайловна	Тамбовский гос. пед. институт, педагогика и методика нач. обучения, 1986	КПК, 9.11.2010	I категория, 2011	
30.	Педагог дополнительного образования	Рылова Татьяна Александровна	Тамбовский пед. колледж № 1 им. К.Д. Ушинского, преподавание в нач. классах, 2006, ТГУ им. Г.Р.Державина, история, 2009	КПК, 9.11.2010	II категория, 18.03.2010	
31.	Педагог дополнительного образования	Варнавская Надежда Александровна	ТПУ имени К.Д. Ушинского, 1990	КПК, 2013	I категория, 2010	
32.	Педагог дополнительного образования	Шестакова Елена Николаевна	Тамбовский гос. пед. институт, педагогика и методика нач. обучения, 1988	КПК, 8.11.2010	I категория, 18.03. 2010	
33.	Педагог дополнительного образования	Зенкина Светлана Викторовна	ТГУ им. Г.Р.Державина, педагогика и методика нач. образования, 1991	КПК, 2012	Высшая, 28.04.2013	
34.	Педагог дополнительного образования	Ранчина Анна Валерьевна	ТГУ им. Г.Р.Державина, педагогика и методика нач. образования, 2001	КПК, 3.11.2011	I категория 28.04.2013	
35.	Педагог дополнительного образования	Иванцова Елена Геннадьевна учитель	ТГУ им.Г.Р.Державина, педагогика и методика нач. образования, 1989	КПК, 2013	соответствие заним. должности, 15.11. 2011	
36.	Педагог дополнительного образования	Колеватова Елена Николаевна учитель	Тамбовский гос. пед. институт, педагогика и методика нач. обучения, 1990	КПК, 3.11.2011	I категория 18.03. 2010	
37.	Педагог дополнительного образования	Федюшина Марина Александровна	Тамбовский гос. пед. институт, педагогика и методика нач. обучения, 1984	КПК, 2013	высшая, 03.03.2014	

38.	Педагог дополнительного образования	Болотина Людмила Николаевна учитель	Тамбовский гос. пед. институт, педагогика и методика нач. обучения, 1986	КПК, 8.11.2010	I категория 18.03. 2010	
39.	Педагог дополнительного образования	Фатеева Екатерина Борисовна	ТГУ им. Г.Р.Державина, педагогика и методика начального образования, 2013			

2.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1.	Театр песни	21	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Активизация интереса школьников к искусству театра музыки и пения, к разным его видам, развитие музыкального слуха, голосового аппарата, дыхания и основ вокального мастерства, развитие художественного вкуса, формирование коммуникативных компетенций.
2.	Хореографическая студия «Семицветик»	63	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Приобщение учащихся к искусству хореографии, развитие координации движений, развитие художественного вкуса, потребностей, интересов, имеющих общественно значимый характер, развитие коммуникативных компетенций.
3.	Эрудит	52	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих знаний, расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики.
4.	Разговор о правильном питании	65	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Целью программы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу

					жизни, формирование навыков правильного питания.
5.	Юный краевед	27	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою «малую» родину, чувства патриотизма, бережного отношения к прошлому, осознание этнической принадлежности и культурной идентичности.
6.	Моя малая Родина	25	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Формирование чувства патриотизма, основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою «малую» родину, овладение первоначальными навыками работы с краеведческими и научно-познавательными источниками, совершенствование всех видов речевой деятельности.
7.	Станем волшебниками	25	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Развитие творческого потенциала детей средствами художественного труда, формирование прикладных умений и навыков, воспитание интереса к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, гармоничное развитие детей средствами художественного труда.
8.	Детская риторика в рассказах и рисунках	162	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Формирование УУД на межпредметном уровне, развитие умений строить рассуждение, выбирать аргументацию, развитие качеств личности, отвечающим требованиям информационного общества, задачам построения демократического общества на основе толерантности, диалога культур.
9.	Мастерская Лего	26	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Развитие творческих способностей учащихся в процессе конструирования роботов, развитие личности ребенка в процессе освоения мира через его творческую предметную деятельность.
10.	Экономика для младших школьников	51	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Формирование целостного восприятия окружающего мира, важной частью которого являются экономические отношения, развитие культуры экономического мышления,

					формирование базовых знаний, необходимых ученику в жизни и для продолжения изучения курса в среднем звене.
11.	Риторика	39	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Формирование умения построения грамотной речи, развитие коммуникативных умений, знакомство с закономерностями мира общения.
12.	Маленькие эрудиты	46	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Развитие математического мышления, умения правильно применять математическую терминологию, использовать математическую символику, расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики.
13.	Я - исследователь	15	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Развитие интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей, развитие познавательных потребностей школьников.
14.	Путешествие в мир математики	50	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Овладение общеинтеллектуальными умениями, пробуждение и развитие устойчивого интереса к математике, развитие познавательной деятельности учащихся, развитие наглядно-образного мышления, создание фундамента для эффективного развития абстрактно-логического мышления.
15.	Экономика и мы	78	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Развитие культуры экономического мышления, формирование базовых знаний, необходимых ученику в жизни и для продолжения изучения курса в среднем звене.
16.	Я – гражданин России	27	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно-значимых представлений ребенка о социальном начале человека.
17.	Я открываю знания	20	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Освоение младшими школьниками творческой учебной деятельности, объективными показателями которой является умение учащихся дифференцировать

					этапы урока «открытия» знаний и рефлексировать собственные учебные действия на каждом этапе.
18.	Путь к успеху	62	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Развитие творческих способностей и самостоятельности мышления, развитие кругозора, логического мышления, исследовательских умений учащихся, развитие самостоятельности рассуждений и нестандартности мышления.
19.	Наглядная геометрия	55	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Развитие логического мышления и пространственного представления детей, формирование начальных элементов конструкторского мышления, развитие основ алгоритмизации.
20.	Природа и фантазия	63	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Формирование творческих способностей ребенка, накопление опыта эстетического отношения к миру, формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности, развитие эмоциональной отзывчивости.
21.	В мире животных	30	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Формирование экологических знаний, знаний о животном мире, общее развитие ребенка: умение наблюдать, выражать свои мысли через рисование, поделки, основная цель – знакомство с разнообразием окружающего мира.
22.	Юный эколог	150	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Формирование у детей единого, ценностно окрашенного образа природы как дома для всего живого и воспитание экологически грамотного поведения в нем.
23.	Занимательная дендрология	75	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Привлечение внимания и развития познавательного интереса у учащихся к природе вообще и предметам, изучающим природу в частности, развитие и реализация творческих способностей.
24.	Волшебный бисер	90	бесплатная	МБОУ ДОД ЦДОУ	Цель программы - научить детей самостоятельно создавать изделия из бисера, пользоваться схемами и самим составлять

						их, развивать эстетический вкус, внимание, терпение в работе, чувство коллективизма.
25.	Художественный труд	30	бесплатная	МБОУ ЦДОД	ДОД	Содействие развитию эмоционально-ценностного восприятия произведений профессионального и народного искусств, окружающего мира, усвоению первичных знаний о разнообразии и специфике видов и жанров профессионального и народного искусства.
26.	Театр кукол	30	бесплатная	МБОУ ЦДОД	ДОД	Развитие творческих способностей детей средствами кукольного театрального искусства, знакомство учащихся с основами кукольной театрализации, систематическое и целенаправленное развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, фантазии и речи детей;
27.	Мир оригами	30	бесплатная	МБОУ ЦДОД	ДОД	Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами, обучение различным приемам работы с бумагой, развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения, развитие мелкой моторики рук и глазомера.
28.	Юный художник	30	бесплатная	МБОУ ЦДОД	ДОД	Занятия в кружке способствуют гармоничному развитию личности школьника, эстетическому воспитанию; формированию первичных представлений о целостности художественного мира того или другого художника.
29.	Макраме	15	Бесплатная	МБОУ ЦДОД	ДОД	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое развитие личности; выработка у учащихся умений и навыков в декоративно-прикладном искусстве (в технике традиционного и нетрадиционного плетения макраме); развитие творческой индивидуальности обучающихся.
30.	Секция	13	бесплатная	МБОУ	ДОД	Привлечение детей и

	Велоспортшоссе			ДЮСШ №2	подростков к занятиям велоспортом, формирование здорового образа жизни
31.	Секция кекусинкай-каратэ	20	бесплатная	МБОУ ДОД ДЮСШ единоборств №3	Привлечение детей и подростков к занятиям кекусинкай-каратэ, укрепление здоровья и гармоничное развитие всех систем организма.
32.	Секция дзюдо	15	бесплатная	МБОУ ДОД ДЮСШ №6	Привлечение детей и подростков к занятиям дзюдо, укрепление здоровья и гармоничное развитие всех систем организма, отбор талантливых детей для многолетней тренировки с целью достижения высоких спортивных результатов.
33.	Секция бокса	15	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Привлечение детей и подростков к занятиям боксом, укрепление здоровья и гармоничное развитие всех систем организма, отбор талантливых детей для многолетней тренировки с целью достижения высоких спортивных результатов.

2.6. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия*	Число учащихся, принявших в них участие
1.	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	60
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	2
3.	Дистанционные предметные олимпиады, проводимые Центром выявления талантливых детей и молодежи	60
4.	Конкурс проектно-исследовательской деятельности «Юный исследователь»	5
5.	Школьный конкурс плакатов по противопожарной деятельности «Таланты и поклонники»	73
6.	Муниципальный этап областного конкурса по противопожарной безопасности «Таланты и поклонники»	21
7.	Областной конкурс агитбригад по противопожарной безопасности	2
8.	Дистанционный интеллектуальный конкурс «Львенок», «Совенок»	120
9.	Школьный конкурс «Кормушка для птиц»	49
10.	Областной конкурс исследовательских проектов «Покормите птиц зимой»	11
11.	Международный дистанционный конкурс «Новый урок»	8
12.	Всероссийский конкурс поделок «В стране деда Мороза»	156
13.	Всероссийский конкурс «Почему я не болею»	23
14.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	70
15.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	12
16.	Муниципальный этап областного конкурса «Танцевальная мозаика»	12

17	Областной этап конкурса «Танцевальная мозаика»	12
18	Конкурс библиотеки С.Я. Маршака «От маленького писателя – большому писателю»	26
19	Дистанционный конкурс «Волшебные лошадки»	17
20	Марафон Занковцев	41
21	Школьный этап областного интеллектуально-творческого конкурса для младших школьников « Муравей »	38
22	Муниципальный этап областного интеллектуально-творческого конкурса для младших школьников « Муравей »	6
23	Муниципальный конкурс «Серебряный голос Тамбова -2014»	3
24	XIII городской конкурс «Гамбовские самоцветы»	4
25	Областной конкурс « В мире музыки»	13
26	Международная игра по математике «Кенгуру»	315
27	Всероссийская игра по языкознанию «Русский Медвежонок»	364
28	Международный молодежный конкурс-выставка Эко-214	24
29	Школьный конкурс плакатов по ПДД	84
30	Школьный конкурс «Наш класс самый лучший»	312

*Перечисляются мероприятия, направленные на выявление и развитие способностей одаренных детей, включающие интеллектуальные и творческие соревнования, олимпиады и т.п., в которых принимали участие учащиеся образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация, а также в течение первого полугодия текущего учебного года, если государственная аккредитация проводится во втором его полугодии

2.7. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и информационно-методическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Оцен ка ¹²
1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	2
2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	2
3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	2
4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	1
5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	0
6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	
7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	0
8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	1
9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	2
10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2
11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	2

12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	2
13.	Организации отдыха и питания	2
14	Беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	1
15	Оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1

2.8. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям* ¹³
1	Кабинеты начальных классов (общее количество -35)	1
2	Кабинеты английского языка (общее количество -4)	1
3	Кабинет музыки	1
4	Комната психологической разгрузки	1
5	Зал хореографии	2
6	Спортивный зал	2

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

2.9. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	Полякова А.В. Русский язык ОАО "Издательство" Просвещение"	соответствует	нет
2	Русский язык	Нечаева Н.В., Яковлева С. Г. Русский язык Изд. Дом «Федоров», 2012 г.	Не соответствует	нет
3	Русский язык	Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Русский язык Баласс, 2012 г.	Не соответствует	нет
4	Русский язык	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык Академкнига, 2013г.	соответствует	нет
5	Литературное чтение	Чуракова Н. А. Литературное чтение Академкнига, 2013 г.	соответствует	нет
6	Литературное чтение	Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. Литературное чтение Баласс, 2012 г.	Не соответствует	нет
7	Литературное чтение	Свирилова В. Ю. Литературное чтение Изд. Дом «Федоров», 2012 г.	Не соответствует	нет

8	Математика	Чекин А. Л. Математика Академкнига, 2013 г.	соответствует	нет
9	Математика	Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П. Математика Баласс, 2012 г.	Не соответствует	нет
10	Математика	Петерсон Л. Г. Математика Ювента, 2012 г.	Не соответствует	нет
11	Окружающий мир	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир Академкнига, 2013 г.	соответствует	нет
12	Окружающий мир	Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир Изд. Дом «Федоров», 2012 г.	Не соответствует	нет
13	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая Н. Ю. Окружающий мир Просвещение, 2012 г.	Не соответствует	нет
14	Музыка	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка Академкнига, 2012 г.	соответствует	нет
15	ИЗО	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. ИЗО Академкнига, 2013 г.	соответствует	нет
16	Физкультура	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. Физкультура Академкнига, 2013 г.	соответствует	нет
17	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык Просвещение, 2013 г.	соответствует	нет
18	Английский язык	Азарова С. И., Дружинина Э. Н., Ермолаева Е. В. И др. Английский язык Миллениум Титул, 2012 г.	Не соответствует	нет
19	Технология	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология Академкнига, 2013 г.	соответствует	нет
20	Технология	Цирулик Н. А., Хлебникова С. И. Технология Изд. Дом «Федоров», 2012 г.	Не соответствует	нет
21	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры Просвещение, 2011 г.	соответствует	нет

2.10. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР¹⁴ по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	7471
2.	Учебники (ЭОР)	0
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	279
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	0

5.	Детская художественная литература	6375
6.	Научно-популярная литература	167
7.	Справочно-библиографические издания	246
8.	Периодические издания	450

Часть 3. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела ¹⁵
1.	Целевой раздел включает:	х
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Содержательный раздел включает:	х
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1
2.4.	Программу коррекционной работы ¹⁶	0
3.	Организационный раздел включает:	х
3.1.	Учебный план основного общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	1

3.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований ¹⁷
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	2
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	2
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	2

¹⁵ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

¹⁶ Данная программа разрабатывается при наличии в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

¹⁷ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	2
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	2
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	2
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	2
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	2
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	2
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	2
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	2
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	2
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	2
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	2
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	2
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	2
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	2
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	2

4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	2
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	2
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	2
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	2
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	2
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	2
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	2
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	2
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	2
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	X
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	2
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	2
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	2
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	2
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	2
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	2
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	2
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	2
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	2

6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	2
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	2
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает: ¹⁸	x
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	0
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	0
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	0
	Программа коррекционной работы содержит:	x
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	0
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	0
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	0
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	0
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	2

3.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

	2011/2012 уч. г.	2012/2013 уч. г.	2013/2014 уч. г. ¹⁹
Число учащихся на конец учебного года, всего	579	832	813
в т.ч.			
5 класс	131	142	145
6 класс	131	185	140
7 класс	113	192	172
8 класс	109	167	195
9 класс	95	146	161
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	578	832	811
в т.ч.			
5 класс	131	142	145
6 класс	131	185	140
7 класс	113	192	171
8 класс	108	167	195
9 класс	95	146	160
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	228	297	286
в т.ч.			
5 класс	72	53	66
6 класс	54	74	57
7 класс	38	69	60
8 класс	36	53	55
9 класс	29	46	48
Обученность ²⁰ , %	99,8%	100%	99,8%
в т.ч.			
5 класс	100%	100%	100%
6 класс	100%	100%	100%
7 класс	100%	100%	99,4%
8 класс	99,3%	100%	100%
9 класс	100%	100%	99,5%
Качество образования ²¹ , %	76%	75%	74%
в т.ч.			
5 класс	86%	82%	83%
6 класс	81%	79%	77%
7 класс	78%	74%	72%
8 класс	67%	75%	67%
9 класс	69%	64%	73%

¹⁹ Учебный год, предшествующий учебному году, в котором проводится государственная аккредитация

²⁰ Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, к числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

²¹ Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», к общему числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

3.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
	История, обществознание	Дистрян Маргарита Борисовна	Тамбовский гос. пед. институт, истфак, 1998, история	КПК, 9.11.2009	II категория, 18.03.2010	
	История, обществознание	Королева Светлана Владимировна	ТГУ им. Г.Р. Державина 2004, история	КПК, 9.11.2012	II категория, 18.03.2010	
	История, обществознание	Иванова Ольга Юрьевна	ТГУ им. Г.Р. Державина, истфак, 2000, история	КПК, 8.11.2013	II категория, 22.12.2010	
	История, обществознание	Степанова Татьяна Викторовна	Тамбовский гос. пед. институт, истфак, 1993, история	КПереп., 20.02.2008	I категория, 26.04.2013	
	История, обществознание	Тетушкина Лариса Михайловна	Тамбовский гос. пед. институт, истфак, 1995, история	КПереп., 20.02.2008	высшая категория, 23.03.2012	
	История, обществознание	Бачевская Лилия Николаевна	Воронежский гос. университет, история, 1994	КПереп., 28.06.2013		
	История, обществознание	Машкова Наталия Валерьевна	ТГУ им. Державина, истфак, история 2013			
	История, обществознание	Ермак Марина Вадимовна	Тамбовский гос. пед. институт, истфак, 1997, история	КПК, 8.11.2009		

Русский язык, литература	Дивина Марина Викторовна	Тамбовский гос. пед. институт, филфак, русский язык и литература, 1984	КПК, 30.06.2013	высшая категория, 20.03.2009	
Русский язык, литература	Богданова Олеся Юрьевна	Тамбовский гос. университет, филфак, 2003, филология	КПК, 3.11.2011	высшая категория, 06.03.2013	канд. фил. наук
Русский язык, литература	Антимонова Наталья Евгеньевна	Ишимский пед.институт, русский язык и литература, 1973	КПК, 30.06.2013	соответствие занимаемой должности, 23.03.2012	
Русский язык, литература	Иванова Евгения Сергеевна	ТГУ им.Г.Р.Державина, русский язык и литература, 2012			
Русский язык, литература	Кедрова Ирина Александровна	Тамбовский гос. Пед. Институт, филфак, 1993, русский язык и литература	Кпереп, 20.02.2009, КПК, 3.11.2011	высшая категория, 26.04.2013	
Русский язык, литература	Страхова Лидия Николаевна	Тамбовский гос. Пед. Институт, филфак, 1968, русский язык и литература	КПК, 8.11. 2010		
Русский язык, литература	Сыщикова Лариса Ивановна	Тамбовский гос. Пед. Институт, филфак, 1996, русский язык и литература	КПК, 30.06.2013	I категория, 03.03.2014	
Русский язык, литература	Трикозенко Ирина Витальевна	ТГУ им. Державина, филфак, 2000, русский язык и литература	КПК, 8.11.2010, 3.11.2011	высшая категория, 18.03.2010	канд. Фил. Наук
Русский язык, литература	Федосеева Людмила Викторовна	Тамбовский гос. Пед. Институт филфак, 1996, русский язык и литература	КПК, 30.06.2013	I категория, 03.03.2014	
Русский язык, литература	Круглякова Галина Михайловна	Мичуринский гос. Пед. Институт, русский язык и литература, 1987	КПК, 9.11.2014	I категория, 18.03.2010	
Русский язык, литература	Володина Ирина Сергеевна, учитель	ТГУ им.Г.Р.Державина, русский язык и литература, 2013			
Математика	Астахова Татьяна Анатольевна	Тамбовский гос. Пед. Институт, физмат, 1995, математика и физика	Кпереп, 20.02.2009, КПК 3.11.2011	I категория, 28.04.2008	
Математика	Раскачнова Ирина	Тамбовский гос. пед. институт,	КПК, 2010	I категория, 18.03.2009	

		Николаевна	физмат, 1988, математика и физика			
	Математика	Кирина Елена Викторовна	Тамбовский гос. Пед. Институт, физмат, 1990, физика и математика	КПК 3.11.2011	высшая категория, 06.03.2013	
	Математика	Грошева Алевтина Петровна	Тамбовский гос. Пед. Институт, математика, 1967	КПК, 30.06.2013		«Отлични к народного просвещен ия»
	Математика	Коршункова Татьяна Леонидовна	Тамбовский гос. Пед. Институт, физмат, 1969, математика	КПК, 2012	I категория, 20.03.2009	
	Математика	Минкина Любовь Алексеевна	Тамбовский гос. Пед. Институт, физмат, 1980, математика и физика	КПК, 2012	I категория, 20.03.2009	
	Математика	Наседкина Елена Владимировна	ТГУ им. Державина, физмат, 2003, математика	КПК, 9.11.2014	II категория 18.03.2010	
	Математика	Сатина Татьяна Евгеньевна	Рязанский гос. Пед. Институт, физмат, 1982, математика и физика	КПК, 3.11.2011	высшая категория, 20.04.2014	
	Математика	Нагорнова Людмила Ивановна	Тамбовский гос. Пед. Институт, математика и физика, 1981	КПК, 30.06.2013	I категория, 03.03.2014	
	Математика	Поворова Татьяна Алексеевна	Тамбовский гос. Пед. Институт, математика и физика, 1993	КПК, 9.11.2010	I категория, 18.03.2010	
	Физика	Жукова Елена Николаевна	Тамбовский гос. Пед. Институт, математика и физика, 1993		I категория, 03.03.2013	
	Физика	Кузьмицкая Марина Александровна	ТГУ им. Державина, физмат, 2004, физика	КПК, 2009 КПК, 9.11.2014		
	Информатика	Баранова Надежда Сергеевна	Тамбовский гос. Пед. Институт, физмат, 1988, математика и физика	КПК, 30.06.2013	I категория, 20.04.2010	
	Информатика	Ходаков Илья Олегович	ТГУ им. Г.Р.Державина, физмат, 2006, математика и физика	КПК, 30.06.2013		
	Информатика	Бетина	ТГУ им.	Кпереподг.,	II категория	

		Екатерина Андреевна	Державина, физмат, физика 2002,	17.05.2013	18.03.2010	
	Информатика	Шпынёва Светлана Михайловна	ТИХМ, САПР, инженер-системотехник, 1989	КПК, 2.11.2012	высшая категория, 2013	
	География	Чернобылова Елена Владимировна	Тамбовский гос. Пед. Институт, география-биология	КПК, 9.11.2014	I категория, 14.01.2010	
	География	Антимонов Дмитрий Юрьевич	Тамбовский гос. Пед. Институт, география и биология, 1994	КПК, 30.06.2013	I категория, 23.03.2012	
	Биология	Жмаева Ольга Петровна	Тамбовский гос. Пед. Институт, хим-биофак, 1981, биология и химия	КПК, 3.11.2011	высшая категория, 28.01.2013	Заслуженный учитель РФ
	Биология	Корчагина Вера Владимировна	ТГУ им. Державина, естест-географ., 1996, география и биология Физическая география, геофизика и геохимия	КПК, 30.06.2013	I категория, 03.03.2014	
	Биология	Васина Светлана Леонидовна	ТГПИ, хим-биофак, 1993, биология и химия	КПК, 9.11.2014	II категория, 22.12.2010	
	Биология	Баженова Инна Вячеславовна	ТГУ им. Державина, биология, 2002	КПК, 9.11.2012	I категория, 23.12.2012	
	Биология	Кинжалова Ирина Анатольевна	Мичуринский гос. пед. институт, химия и биология, 1992	КПК, 9.11.2014	высшая категория, 03.03.2014	
	Химия	Латынцева Тамара Михайловна	Горно-Алтайский гос. пед.институт, хим-био, 1974, биология и химия	КПК, 9.11.2013	I категория, 23.09.2011	
	Химия	Сергеева Наталия Ивановна	Тамбовский гос. пед. институт, хим-био 1977, биология	КПК, 30.06.2013	высшая категория, 03.03.2014	
	Английский язык	Назарова Галина Ивановна	Тамбовский гос. пед. институт, ин. яз, 1981 английский и немецкий языки	КПК, 30.06.2013	высшая категория, 18.03.2010	
	Английский язык	Воротилина Инга Альбертовна	Тамбовский гос. пед. институт, ин. яз, 1986, англ. и немецкий языки	КПК, 2010, КПК, 8.11.2014	I категория, 18.03.2010	
	Английский язык	Протасова Нина	ТГПИ, ин.яз, 1982, английский	КПК, 2012		кандидат фил. наук

		Валентиновна	и немецкий языки			
Английский язык		Сопова Инна Владимировна	ТГУ им. Державина, ин. яз. 1993, английский и немецкий языки	КПК, 8.11.2014	соответствие занимаемой должности, 17.11. 2011	
Английский язык		Субботкина Марина Игоревна	ТГУ им. Державина, ин. яз. 2008, педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Филология»	КПК, 3.11.2011	соответствие занимаемой должности, 17.11. 2011	
Английский язык		Карагодина Тамара Олеговна	ТГУ им. Державина, 2012, зарубежная филология			
Английский язык		Банникова Дарья Андреевна	ТГУ им. Державина, ин. яз. 2009, филология	КПК, 3.11.2014	соответствие занимаемой должности, 17.11. 2011	
Английский язык		Рожкова Ирина Владиславовна	Тамбовский гос. пед. институт, английский и немецкий языки, 1989		КПК, 8.11.2014	
Английский язык		Лункина Лилия Петровна	ТГПИ, ин. яз., французский и немецкий языки, 1981	КПереподг. 14.04.2010, КПК, 8.11.2014	I категория, 17.11.2011	
Английский язык		Маляр Екатерина Владимировна	ТГУ им. Державина, 2013, зарубежная филология			
Английский язык		Быкова Дарья Дмитриевна	ТГУ им. Г.Р.Державина, 2013, зарубежная филология			
Английский язык		Абызова Анна Алексеева	ТГУ им.Г.Р.Державина, 2013, зарубежная филология			
Английский язык		Калинина Дарья Владимировна	ТГУ им.Г.Р.Державина, 2014, теория и методика преподавания языков и культур			
Английский язык		Боярская Екатерина Владимировна	Мичуринский гос. пед. институт, русский язык и литература с правом			

			преподавания ин. яз. в основной общеобразоват. школе, 2011			
Английский язык	Масликова Наталия Анатольевна	ТГУ им. Г.Р.Державина, 2013, филология				
Физическая культура	Елисеев Александр Михайлович	Тамбовский гос. пед. институт, спортфак, 1984, физическое воспитание	КПК, 30.06.2013	высшая категория, 03.03.2014		
Физическая культура	Корчагин Сергей Михайлович	Тамбовский гос. пед. институт, спортфак, 1987, физическое воспитание	КПК, 8.11.2010	высшая категория, 18.03. 2010		
Физическая культура	Конобеева Ирина Алексеевна	Тамбовский гос. пед. институт, спортфак, 1988, физическое воспитание	КПК, 30.06.2013	I категория, 03.03.2014		
Физическая культура	Летунова Вера Сергеевна	Тамбовский гос. пед. институт, спортфак, 1975, физическое воспитание	КПК, 8.11.2014	I категория, 18.03.2010		
Физическая культура	Малахов Дмитрий Петрович	ТГУ им. Державина, спортфак, 2012, физическое воспитание				
Физическая культура	Гамаюнов Виктор Фёдорович	Тамбовский гос. пед. институт, физвоспитание, 1972	КПК, 8.11.2014	I категория, 23.03.2012		
Физическая культура	Филимонов Иван Сергеевич	ТГУ им. Державина, спортфак, 2009г, физическое воспитание				
Физическая культура	Мячин Дмитрий Валерьевич	ТГУ им. Державина, спортфак, 2012г, физическое воспитание				
Физическая культура	Фролов Вадим Сергеевич	ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж», учитель физкультуры, 2014				
Искусство	Павликова Эмма Ивановна	Тамбовский гос. институт культуры, муз-пед фак, 1990, культурно-просв. работа	КПК,30.06.2013	высшая категория, 03.03.2014		

	Искусство	Колмакова Ирина Анатольевна	Музыкальное училище им.Рахманино-ва, фортепиано, 1981	КПК, 3.11.2011	соответствие занимаемой должности, 2012	
	Искусство	Семёнова Елена Вячеславовна	Тамбовское педагогическое училище №2, учитель изобразительного искусства, черчения, воспитатель групп продленного дня, 1990	КПК, 8.11.2012	I категория, 26.04.2013	
	Технология	Невзоров Геннадий Петрович	ЩЧМП, оборудование химических заводов, 1986	КПереподг., 2013	соответствие занимаемой должности, 2012	

3.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога ²² (№ и дата выдачи удостоверения о повышении квалификации или свидетельства о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
	Педагог-психолог	Царева Елена Валерьевна	Тамбовский гос. университет, начфак, нач. кл., психология 1997, педагогика и методика	КПК, 30.06.2013	высшая категория, 03.03.2014	

			начального образования и психология			
	Социальный педагог	Кинжалова Зинаида Петровна	Мичуринский гос.пед.инсти-тут, биология, химия, 1969	КПК, 9.11.2009	соответствие занимаемой должности, 23.03.2012	
	Социальный педагог	Кузнецова Наталия Васильевна	Тамбовский гос. пед. институт, филфак, 1978, русский язык и литература	КПК, 2012	высшая категория, 03.03.2014	
	Педагог-библиотекарь	Чернецова Татьяна Анатольевна	Московский гос. институт культуры, библиотечное отделение, 1988, библиотековедение и библиография	КПК, 2012		
	Педагог-организатор	Сибилева Ирина Олеговна	ТГУ им. Державина, ин-т истории, 5курс			
	Тьютор	Горбенко Светлана Евгеньевна	ТГУ им. Державина, физмат, 2005, физика	КПК, 2011		
	Тьютор	Маркелова Любовь Анатольевна	Самарканский гос.универ., 1978,			
	Педагог дополнительного образования	Павлова Галина Алексеевна	Московский гос. институт культуры, 1973 Библиотековедение и библиография	КПК, 30.06.2013	высшая категория, 28.04.2013	орден «За заслуги перед Отечеством»
	Педагог дополнительного образования	Усков Валерий Владимирович	Тамбовское музыкальное училище им. Рахманинова Струнные инструменты (контрабас)	КПК, 9.11.2009	II категория, 18.03.2010	
	Педагог дополнительного образования	Бочкарева Галина Геннадьевна	ТГПИ, 1994г. Педагогика и психология дошкольная	КПК, 18.04.2012	соответствие занимаемой должности, 20.12.2012	
	Педагог дополнительного образования	Захаров Юрий Васильевич	СГУ, Саратов, 1986г биология	КПК, 16.10.2010	соответствие занимаемой должности, 27.12. 2012	
	Педагог дополнительного образования	Вичужанина Наталья Валерьевна	Вятский госуд. гуманитар. Университет, 2009, биология			
	Педагог дополнительного образования	Иванова Ангелина Евгеньевна	ТГПИ, 1979, биология и химия	КПК, 19.06.2010	I категория 26.04.2013,	

	Педагог дополнительного образования	Лёвина Татьяна Серафимовна	ТПУ №2, 1980, дошкольное воспитание	КПК, 19.05.2010	I категория, 23.03.2012	
	Педагог дополнительного образования	Никитина Светлана Викторовна	ТГУ им.Г.Р.Державина , 2000, химия	КПК, 18.04.2012	I категория, 06.11.2012	
	Педагог дополнительного образования	Петухова Галина Петровна	ТГПИ, 1984, география с дополнительной спец. биология	КПК, 15.09.2011		

3.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д.

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1.	Театр песни	29	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Активизация интереса школьников к искусству театра музыки и пения, к разным его видам, развитие музыкального слуха, голосового аппарата, дыхания и основ вокального мастерства, развитие художественного вкуса, формирование коммуникативных компетенций.
2.	Хореографическая студия «Семицветик»	14	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Приобщение учащихся к искусству хореографии, развитие координации движений, развитие художественного вкуса, потребностей, интересов, имеющих общественно значимый характер, развитие коммуникативных компетенций.
3.	Вокально-инструментальный ансамбль	30	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Развитие творческого потенциала учащихся, формирование убеждений взглядов, интереса и понимания к музыкальному искусству, воспитание художественного вкуса, нравственно-этических чувств и убеждений, развитие музыкальных способностей.
4.	Основы робототехники	22	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Развитие творческих способностей и формирование профессионального самоопределения учащихся в процессе конструирования и проектирования роботов.

5.	Физиология человека с основами анатомии и экологии	75	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Формирование у учащихся практических умений самоанализа и самооценки своего здоровья, положительного отношения к здоровому образу жизни.
6.	В мире животных	45	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Формирование экологических знаний, знаний о животном мире, общее развитие ребенка: умение наблюдать, выражать свои мысли через рисование, поделки, основная цель – знакомство с разнообразием окружающего мира.
7.	Орнитолог	58	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Знакомство с орнитофауной области и мира, развитие творческого мышления, понимания рационального использования природных ресурсов, воспитание экологической культуры, уважительного отношения к окружающему миру.
8.	Школа шарма	45	бесплатная	МБОУ ЦДОД	Эстетическое, культурное, художественное и развитие обучающихся, формирование нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно-значимых представлений ребенка о социальном начале человека.
9.	Юный журналист	15	бесплатная	МБОУ ЦДОД	Создание условий для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики, интереса к изучению гуманитарных дисциплин.
10.	Секция	13	бесплатная	МБОУ ДОД	Привлечение детей и

	Велоспортшоссе			ДЮСШ №2	подростков к занятиям велоспортом, формирование здорового образа жизни
11.	Секция дзюдо	15	бесплатная	МБОУ ДОД ДЮСШ №6	Привлечение детей и подростков к занятиям дзюдо, укрепление здоровья и гармоничное развитие всех систем организма, отбор талантливых детей для многолетней тренировки с целью достижения высоких спортивных результатов.
12.	Секция бокса	10	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Привлечение детей и подростков к занятиям боксом, укрепление здоровья и гармоничное развитие всех систем организма, отбор талантливых детей для многолетней тренировки с целью достижения высоких спортивных результатов.
13.	Детская организация «Алые паруса»	60	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Самоопределение детей, подростков в окружающем мире, открытом социуме посредством включения в конкретную социально-значимую деятельность, воспитание достойного гражданина своей родины, на основе общечеловеческих ценностей, подъем социального, гражданско-патриотического воспитания.
14.	Школьная газета «Большая перемена»	15	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Раскрытие творческих способностей учащихся, формирование активной жизненной позиции, привлечение внимания к различным аспектам школьной жизни, содействие в воспитании информационной культуры школьников, повышение интереса учащихся к учебе,

					развитие интеллекта, творческих, коммуникативных способностей.
15.	Школьное телевидение TV13	15	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Освещение событий школьной жизни, приобретения учащимся функционального навыка работы над созданием телевизионных программ как универсального способа освоения действительности и получения знаний, развития творческих и исследовательских способностей учащихся, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

3.6. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия*	Число учащихся, принявших в них участие
1.	7-ой Всероссийский конкурс хореографического искусства «Кубок Черноземья», г. Воронеж, апрель 2014	22
2.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Таланты и поклонники», апрель 2014г	20
3.	Региональный конкурс хореографических коллективов «Танцевальная мозаика», март 2014 г	15
4.	Муниципальный конкурс среди одаренных детей «Звездочки Тамбовщины», ноябрь 2013г	40
5.	Муниципальный конкурс хореографических коллективов «Тамбовские самоцветы», март 2014г.	45
6.	Областной форум исследователей «Грани творчества»	20
7.	Региональные отборочные соревнования по робототехнике сезона «Робофест - 2014»	8
8.	Муниципальный конкурс социальной рекламы «Прими решение в пользу природы»	15
	Всероссийская олимпиада школьников	298
	Дистанционные предметные и метапредметные олимпиады	250

*Перечисляются мероприятия, направленные на выявление и развитие способностей одаренных детей, включающие интеллектуальные и творческие соревнования, олимпиады и т.п., в которых принимали участие учащиеся образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация, а также в течение первого полугодия текущего учебного года, если государственная аккредитация проводится во втором его полугодии

3.7. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования и информационно-методическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Оценка ²³
1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	2
3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	2
4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	2
5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	2
6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	2
7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	2
8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	2
9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	2
10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	2
11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	2
12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2
13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	2
14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	2

15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	2
16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	2
17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	2
18.	Беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	2
19.	Оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1

3.8. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям* ²⁴
	Конференц зал (1)	2
	Кабинет проектной деятельности (4)	2
	Кабинет русского языка и литературы (6)	2
	Кабинет иностранного языка (5)	1
	Кабинет истории и обществознания (4)	2
	Кабинет информатики (3)	2
	Кабинет математики (6)	2
	Кабинет физики (2)	2
	Кабинет химии (2)	2
	Кабинет биологии (3)	2
	Кабинет географии (2)	2
	Кабинет искусства (1)	2
	Кабинет ОБЖ и ОВС (1)	2
	Телестудия (1)	2
	Медиатека (1)	1
	Спортивный зал (2)	2
	Биоэколаборатории	1

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

3.9. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не)	Учебно-методическая литература

			соответствует)	
	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 кл.В 2-х частях . Просвещение.2013	соответствует	нет
	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др Русский язык. 6 кл.. Просвещение.2012.	соответствует	нет
	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др Русский язык. 7 кл.. Просвещение.2011.	соответствует	нет
	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 кл.. Просвещение.2013	соответствует	нет
	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 кл.. Просвещение.2012	соответствует	нет
	Русский язык	Бархударов С.Г, Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.и др. Русский язык.8 кл. Просвещение, 2011	не соответствует	нет
	Русский язык	Бархударов С.Г, Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.и др. Русский язык. 9 кл. Просвещение, 2011	не соответствует	нет
	Русский язык	Лидман-ОрловаГ.К., Никитина Е.И. Русския язык 6 кл. Просвещение.2010	соответствует	нет
	Русский язык	Пименова С.Н, Никитина Е.И. Русский язык. 7 кл. Просвещение. 2012	соответствует	нет
	Русский язык	Пичугов Ю.С.,Никитина Е.И. Русский язык. 9 кл.Просвещение. 2012	соответствует	нет
	Литература	Снежневская М.А., Хренова О.Б., Кац Э.Э. /Под ред. Беленького Г.И. Литература . В 2-х частях. 5 кл. Мнемозина. 2011	не соответствует	нет

	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х частях. 6 кл. Просвещение. 2011	соответствует	нет
	Литература	Снежная М.А., Хренова О.Б. /Под ред. Беленького Г.И. Литература . В 2-х частях. 6 кл. Мнемозина. 2010	не соответствует	нет
	Литература	Снежная М.А., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. /Под ред. Беленького Г.И. Литература . В 2-х частях. 7 кл. Мнемозина. 2010	не соответствует	нет
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 7 кл. Просвещение. 2012	соответствует	нет
	Литература	Беленький Г.И. Литература. В 2-х частях. 8 кл. Мнемозина. 2012	не соответствует	нет
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 8 кл. Просвещение. 2012	соответствует	нет
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература. В 2-х частях. 9 кл. Просвещение. 2012	соответствует	нет
	Литература	Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А. и др. /Под ред. Беленького Г.И. Литература. В 2-х частях. 9 кл. Мнемозина. 2012	не соответствует	нет
	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс. Просвещение. 2014	соответствует	нет
	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 класс. Дрофа. 2013	соответствует	нет
	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 класс. Дрофа. 2013	соответствует	нет

Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 класс. Дрофа. 2013	соответствует	нет
Иностранный язык	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. Английский язык. 6 класс. Титул. 2012	не соответствует	нет
Иностранный язык	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др. Английский язык. 7 класс. Титул. 2012	не соответствует	нет
Иностранный язык	Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Кузеванова Н.И. и др. Английский язык. 8 класс. Титул. 2012	не соответствует	нет
Иностранный язык	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык. 9 класс. Титул. 2012	не соответствует	нет
История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6 класс. Просвещение. 2011	соответствует	нет
История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 класс. Просвещение. 2011	соответствует	нет
История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс. Просвещение. 2012	соответствует	нет
История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 9 класс. Просвещение. 2013	соответствует	нет
Всеобщая история	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Просвещение, 2013	соответствует	нет
Всеобщая история	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Просвещение. 2012	соответствует	нет

	Всеобщая история	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Просвещение. 2012	соответствует	нет
	Всеобщая история	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Просвещение. 2013	соответствует	нет
	Всеобщая история	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Просвещение. 2013	соответствует	нет
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 9 класс. Просвещение. 2013	соответствует	нет
	Обществознание	Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание. 5 кл. Русское слово. 2013	не соответствует	нет
	Обществознание	Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание. 6 кл. Русское слово. 2013	не соответствует	нет
	Обществознание	Певцова Е.А. Кравченко А.И. Обществознание. 7 кл. Русское слово. 2013	не соответствует	нет
	Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание. 8 кл. Русское слово. 2011	не соответствует	нет
	Обществознание	Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание. 9 кл. Русское слово. 2013	не соответствует	нет
	География	Лобжанидзе А.А. География. 5-6 класс. Просвещение. 2013	соответствует	нет

	География	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Под редакцией Дронова В.П География. 7 класс. Дрофа. 2012	соответствует	нет
	География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Под редакцией Дронова В.П География. Материки , океаны, народы и страны. 7 класс. Дрофа. 2012	не соответствует	нет
	География	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. Под редакцией Дронова В.П. География. 8 класс. Дрофа. 2012	соответствует	нет
	География	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. География России.9 класс. Дрофа. 2012	соответствует	нет
	География	Барина И.И., География России. 8 класс. Дрофа. 2012	не соответствует	нет
	География	Дронов В.П., Ром В.Я География России. Население и хозяйство..9 класс. Дрофа. 2012	не соответствует	нет
	Математика	И.И. Зубарева, А.Г.Мордкович Математика. 5 класс. Мнемозина. 2012	соответствует	нет
	Математика	И.И. Зубарева, А.Г.Мордкович Математика. 6 класс. Мнемозина. 2012	соответствует	нет
	Алгебра	Мордкович А.Г. Алгебра .7 в 2 ч. Мнемозина. 2012.	соответствует	нет
	Алгебра	Мордкович А.Г. Алгебра .8 в 2 ч. Мнемозина. 2013.	соответствует	нет
	Алгебра	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра .9 в 2 ч. Мнемозина. 2013	соответствует	нет

	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. Просвещение. 2010	соответствует	нет
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012	соответствует	нет
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 6 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012	соответствует	нет
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012	соответствует	нет
	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика. 8 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012	соответствует	нет
	Информатика	Угринович Н.Д. Информатика. 9 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012	соответствует	нет
	Физика	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 7 класс. Дрофа. 2011	соответствует	нет
	Физика	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 8 класс. Дрофа. 2013	соответствует	нет
	Физика	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М. Физика. 9 класс. Дрофа. 2013	соответствует	нет
	Биология	Пасечник В.В. Биология. 5 класс. Дрофа. 2013	соответствует	нет

	Биология	Пасечник В.В. Биология. 6 класс. Дрофа. 2013	соответствует	нет
	Биология	В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Под ред. В.М. Константинова «Биология. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ. 2013"	соответствует	нет
	Биология	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. 8 класс. Дрофа. 2013	соответствует	нет
	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология. 9 класс. Дрофа. 2011	соответствует	нет
	Химия	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Дрофа. 2013	соответствует	нет
	Химия	Габриелян О.С. Химия. 9 класс. Дрофа. 2013	соответствует	нет
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.5 класс. Просвещение. 2012	соответствует	нет
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс. Просвещение. 2012	соответствует	нет
	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс. Просвещение. 2012	соответствует	нет

	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. Просвещение. 2013	соответствует	нет
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. Просвещение. 2013	соответствует	нет
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. Просвещение. 2013	соответствует	нет
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс. Просвещение. 2013	соответствует	нет
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7класс. Просвещение. 2013	соответствует	нет
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 класс. Просвещение. 2013	соответствует	нет
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Просвещение. 2012	соответствует	нет
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Просвещение. 2012	соответствует	нет
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Просвещение. 2012	соответствует	нет
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.	соответствует	нет

		Просвещение. 2012		
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Просвещение. 2012	соответствует	нет
	Технология	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2013	соответствует	нет
	Технология	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". 2013	соответствует	нет
	Технология	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". 2013	соответствует	нет
	Технология	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". 2013	соответствует	нет
	Технология	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. . Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". 2013	соответствует	нет

	Технология	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". 2013	соответствует	нет
	Технология	В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырёв «Технология. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". 2013	соответствует	нет

3.10. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР²⁵ по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	15228
2.	Учебники (ЭОР)	30
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	727
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	0
5.	Дополнительная литература:	278
6.	Отечественная	525
7.	Зарубежная	500
8.	Классическая художественная	9082
9.	Современная художественная	4163
10.	Научно-популярная	253
11.	Научно-техническая	225
12.	Издания по изобразительному искусству	47
13.	Издания по музыке	42
14.	Издания по физической культуре и спорту	137
15.	Издания по экологии	239
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	56
17.	Справочно-библиографические издания	378
18.	Периодические издания	293
19.	Словари	207
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	30
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	*1

* По данному виду образовательных ресурсов выставляется оценка «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

3.11. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

№ п/п	Параметры	Оценка ²⁶
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	x
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	2
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	2

Часть 4. Сведения об основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования

4.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела ²⁷
1.	Целевой раздел включает:	x
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
2.	Содержательный раздел включает:	X
2.1.	Программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	1
2.4.	Программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ²⁸	1
3.	Организационный раздел включает:	x
3.1.	Учебный план среднего (полного) общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	1

4.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований ²⁹
1.	Пояснительная записка раскрывает:	x
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	2
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	x
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	2

²⁷ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

²⁸ Данная программа разрабатывается при наличии в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

²⁹ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	X
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	2
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	2
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	2
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	2
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	2
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	2
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает:	X
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	2
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	2
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся	2
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	2
4.	Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	X
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	2
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	2
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	2

4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	2
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	2
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	2
4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	2
4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	2
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	2
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	2
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	X
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета	2
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	2
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	2
5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	2
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	2
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	2
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	2
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	2
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	X
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	2
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	2
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	2
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	2
6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	2

6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	2
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	2
6.8.	Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	2
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	12
6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1
7.	Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:	X
7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования	0
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	0
7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	0
7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с уч.том вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0
8.	Учебный план (учебные планы) среднего (полного) общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	2

4.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

	2011/2012 уч. г.	2012/2013 уч. г.	2013/2014 уч. г. ³⁰
Число учащихся на конец учебного года, всего	168	171	140
в т.ч.			
10 класс	69	73	69
11 класс	99	98	71
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	168	171	140
в т.ч.			
10 класс	69	73	69
11 класс	99	98	71
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	70	65	62
в т.ч.			
10 класс	27	23	32
11 класс	43	42	30
Обученность ³¹ , %	100%	100%	100%
в т.ч.			
10 класс	100%	100%	100%
11 класс	100%	100%	100%
Качество образования ³² , %	85%	82%	84%
в т.ч.			
10 класс	84%	80%	86%
11 класс	86%	84%	82%

4.4. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования:

	2011/2012 уч. г.	2012/2013 уч. г.	2013/2014 уч. г. ³³
Число учащихся на конец учебного года	99	98	71
Число учащихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	99	98	71
Число учащихся, успешно прошедших государственной (итоговую) аттестацию	99	98	71
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по математике, %	100%	100%	100%
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по русскому языку, %	100%	100%	100%
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по математике (с учетом пересдачи), %	0	0	0
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по русскому языку (с учетом пересдачи), %	0	0	0

³⁰ Учебный год, предшествующий учебному году, в котором проводится государственная аккредитация

³¹ Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, к числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

³² Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», к общему числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

³³ Учебный год, предшествующий учебному году, в котором проводится государственная аккредитация

4.5. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

4.5.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя ³⁴ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
	История, обществознание	Степанова Татьяна Викторовна	Тамбовский гос. пед. институт, истфак, 1993, история	КПереп., 20.02.2008	I категория, 26.04.2013	
	История, обществознание	Тетушкина Лариса Михайловна	Тамбовский гос. пед. институт, истфак, 1995, история	КПереп., 20.02.2008	высшая категория, 23.03.2012	
	Русский язык, литература	Кедрова Ирина Александровна	Тамбовский гос. Пед. Институт, филфак, 1993, русский язык и литература	Кпереп, 20.02.2009, КПК, 3.11.2011	высшая категория, 26.04.2013	
	Русский язык, литература	Трикозенко Ирина Витальевна	ТГУ им. Державина, филфак, 2000, русский язык и литература	КПК, 8.11.2010, 3.11.2011	высшая категория, 18.03.2010	канд. Фил. Наук
	Математика	Кирина Елена Викторовна	Тамбовский гос. Пед. Институт, физмат, 1990, физика и математика	КПК 3.11.2011	высшая категория, 06.03.2013	
	Математика	Сатина Татьяна Евгеньевна	Рязанский гос. Пед. Институт, физмат, 1982, математика и физика	КПК, 3.11.2011	высшая категория, 20.04.2014	
	Физика	Кузьмицкая	ТГУ им.	КПК, 2009		

		Марина Александровна	Державина, физмат, 2004, физика	КПК, 9.11.2014		
Информатика		Баранова Надежда Сергеевна	Тамбовский гос. Пед. Институт, физмат, 1988, математика и физика	КПК, 30.06.2013	I категория, 20.04.2010	
Информатика		Шпынёва Светлана Михайловна	ТИХМ, САПР, инженер-системотехник, 1989	КПК, 2.11.2012	высшая категория, 2013	
География		Чернобылова Елена Владимировна	Тамбовский гос. Пед. Институт, география-биология	КПК, 9.11.2014	I категория, 14.01.2010	
Биология		Жмаева Ольга Петровна	Тамбовский гос. Пед. Институт, хим-биофак, 1981, биология и химия	КПК, 3.11.2011	высшая категория, 28.01.2013	Заслуженный учитель РФ
Химия		Латынцева Тамара Михайловна	Горно-Алтайский гос. пед.институт, хим-био, 1974, биология и химия	КПК, 9.11.2013	I категория, 23.09.2011	
Химия		Сергеева Наталия Ивановна	Тамбовский гос. пед. институт, хим-био 1977, биология	КПК, 30.06.2013	высшая категория, 03.03.2014	
Английский язык		Назарова Галина Ивановна	Тамбовский гос. пед. институт, ин. яз, 1981 английский и немецкий языки	КПК, 30.06.2013	высшая категория, 18.03.2010	
Английский язык		Воротилина Инга Альбертовна	Тамбовский гос. пед. институт, ин. яз, 1986, англ. и немецкий языки	КПК, 2010, КПК, 8.11.2014	I категория, 18.03.2010	
Английский язык		Протасова Нина Валентиновна	ТГПИ, ин.яз, 1982, английский и немецкий языки	КПК, 2012		
Английский язык		Сопова Инна Владимировна	ТГУ им. Державина, ин. яз. 1993, английский и немецкий языки	КПК, 8.11.2014	соответствие занимаемой должности, 17.11. 2011	
Физическая культура		Корчагин Сергей Михайлович	Тамбовский гос. пед. институт, спортфак, 1987, физическое воспитание	КПК, 8.11.2010	высшая категория, 18.03. 2010	
Физическая культура		Конобеева Ирина Алексеевна	Тамбовский гос. пед. институт, спортфак, 1988, физическое воспитание	КПК, 30.06.2013	I категория, 03.03.2014	

4.5.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога ³⁵ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
	Педагог-психолог	Царева Елена Валерьевна	Тамбовский гос. университет, начфак, нач. кл., психология 1997, педагогика и методика начального образования и психология	КПК, 30.06.2013	высшая категория, 03.03.2014	
	Педагог-библиотекарь	Чернецова Татьяна Анатольевна	Московский гос. институт культуры, библиотечное отделение, 1988, библиотековедение и библиография	КПК, 2012		
	Социальный педагог	Кузнецова Наталия Васильевна	Тамбовский гос. пед. институт, филфак, 1978, русский язык и литература	КПК, 2012	высшая категория, 03.03.2014	
	Педагог дополнительного образования	Глинкин Евгений Иванович	Воронежский гос. университет, матмех, 1972			доктор тех. наук, профессор ТГТУ
	Педагог дополнительного образования	Буковский Михаил Евгеньевич	ТГУ им. Державина. Ин-т естествознания, 2004, география		высшая категория, 20.04.2014	кандидат географ. наук

	Педагог дополнитель- ного образования	Иванов Анатолий Иванович	ТГПИ, филфак, 1975, русский язык и литература			доктор фил. наук, профессор ТГУ
--	------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------

4.6. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта:

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1.	Вокально-инструментальный ансамбль	12	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Развитие творческого потенциала учащихся, формирование убеждений взглядов, интереса и понимания к музыкальному искусству, воспитание художественного вкуса, нравственно-этических чувств и убеждений, развитие музыкальных способностей.
2.	Основы журналистики	23	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Формирование представления у учащихся о журналистике как виде творческой деятельности человека, в которой основой профессии является постижение жизни, объективное освещение любых сторон реальной действительности, осмысление многообразия человеческого бытия.
3.	Основы проектной деятельности	43	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.
4.	Исследователь	18	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Формирование компетентности воспитанников в области исследовательской деятельности как способе познания окружающей действительности, формирование ноосферного мышления, интеллектуальное, творческое

					и личностное развитие воспитанников.
5.	Детская организация «Алые паруса»	30	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Самоопределение детей, подростков в окружающем мире, открытом социуме посредством включения в конкретную социально-значимую деятельность, воспитание достойного гражданина своей родины, на основе общечеловеческих ценностей, подъем социального, гражданско-патриотического воспитания.
6.	Школьное телевидение TV13	15	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Освещение событий школьной жизни, приобретения учащимся функционального навыка работы над созданием телевизионных программ как универсального способа освоения действительности и получения знаний, развития творческих и исследовательских способностей учащихся, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.
7.	Школьная газета «Большая перемена»	15	бесплатная	МАОУ ЦО №13	Раскрытие творческих способностей учащихся, формирование активной жизненной позиции, привлечение внимания к различным аспектам школьной жизни, содействие в воспитании информационной культуры школьников, повышение интереса учащихся к учебе, развитие интеллекта, творческих, коммуникативных способностей.

4.7. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия*	Число учащихся, принявших в них участие
1.	Областной форум исследователей «Грани творчества»	40
2.	Всероссийская олимпиада школьников	49
3.	Дистанционные предметные и метапредметные олимпиады	74
	Творческие конкурсы и олимпиады, проводимые ВУЗами.	29

*Перечисляются мероприятия, направленные на выявление и развитие способностей одаренных детей, включающие интеллектуальные и творческие соревнования, олимпиады и т.п., в которых принимали участие учащиеся образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация, а также в течение первого полугодия текущего учебного года, если государственная аккредитация проводится во втором его полугодии

4.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка ³⁶
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	2
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	2
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	2
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	2
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	2
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	2
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных	2
4.8.	Использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	2
4.9.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	2
4.10.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	2
4.11.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	2
4.12.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	2
4.13.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2

4.14.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	2
4.15.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	2
4.16.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	2
4.17.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	2
4.18.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	2

4.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	Оценка соответствия требованиям* ³⁷
	Конференц зал (1)	2
	Кабинет проектной деятельности (4)	2
	Кабинет русского языка и литературы (6)	2
	Кабинет иностранного языка (5)	1
	Кабинет истории и обществознания (4)	2
	Кабинет информатики (3)	2
	Кабинет математики (6)	2
	Кабинет физики (2)	2
	Кабинет химии (2)	2
	Кабинет биологии (3)	2
	Кабинет географии (2)	2
	Кабинет искусства (1)	2
	Кабинет ОБЖ и ОВС (1)	2
	Телестудия (1)	2
	Медиатека (1)	1
	Спортивный зал (2)	2
	Биоэколаборатории	1

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

4.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник (и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/	Учебно-методическая литература

			не соответствует)	
	Русский язык и литература	Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. В 2-х ч. 10 класс. Русское слово. 2012	соответствует	нет
		Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература. В 2-х ч. 11 класс. Русское слово. 2012	соответствует	нет
		Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. В 2-х частях.. 10 класс. Просвещение. 2010	соответствует	нет
		Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 класс. Просвещение. 2013	не соответствует	нет
	Иностранный язык	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык. 10 класс. Титул. 2012	не соответствует	нет
		Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык. 11 класс. Титул. 2012	не соответствует	нет
	История	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. Русское слово-учебник. 2012	соответствует	нет
		Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень) 11 класс. Русское слово-учебник. 2012	соответствует	нет
		Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история. Углублённый уровень. 10 класс. Русское слово-учебник. 2012	соответствует	нет
		Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Углублённый уровень. 11 класс. Русское слово-учебник. 2013	соответствует	нет
		Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История. История России. В 2-х ч. Углублённый уровень. 10 класс. Русское слово-учебник. 2012	соответствует	нет
		Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И. История. История России. Углублённый уровень. 11 класс. Русское слово-учебник. 2013	соответствует	нет
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) Обществознание. 10 кл. Просвещение. 2013	соответствует	нет
		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.) Обществознание. 10 кл. Просвещение. 2013	соответствует	нет
	География	Максаковский В.П. География. 10 кл. Просвещение. 2013	соответствует	нет
	Право	Певцова Е.А. Право. В 2-х ч. Базовый и углублённый уровни. 10 кл. Русское слово-учебник. 2012	соответствует	нет
		Певцова Е.А. Право. В 2-х ч. Базовый и углублённый уровни. 11 кл. Русское слово-учебник. 2012	соответствует	нет
	Математика: алгебра и	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра и начала	соответствует	нет

	начала математического анализа	математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы» (базовый уровень) в 2 ч. Мнемозина. 2013		
		Мордкович А.Г., Семенов П.В. «Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс»(базовый и углубленный уровни) в 2 ч. Мнемозина. 2013	соответствует	нет
		Мордкович А.Г., Семенов П.В. «Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс»(базовый и углубленный уровни) в 2 ч. Мнемозина. 2013	соответствует	нет
	Информатика	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10 кл. БИНОМ Лаборвтория знаний. 2012	не соответствует	нет
		Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ (базовый уровень) 11 кл. БИНОМ Лаборвтория знаний. 2012	не соответствует	нет
		Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ (профильный уровень) 10 кл. БИНОМ Лаборвтория знаний. 2012	не соответствует	нет
		Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ (профильный уровень) 11 кл. БИНОМ Лаборвтория знаний. 2012	не соответствует	нет
	Физика	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. под ред. Орлова В.А. "Физика" 10 класс (базовый и углубленный уровни). 10 кл. Мнемозина. 2013	соответствует	нет
		Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. под ред. Орлова В.А. "Физика" 11 класс (базовый и углубленный уровни). 11 кл. Мнемозина. 2013	соответствует	нет
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) физика. 10 кл. Просвещение. 2012	соответствует	нет
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. (под ред. Парфентьевой Н.А.) физика. 11 кл. Просвещение. 2012	соответствует	нет
	Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). 10 кл. Дрофа. 2012	соответствует	нет
		Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). 11 кл. Дрофа. 2012	соответствует	нет
		Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю Химия (профильный уровень). 10 кл. Дрофа. 2012	соответствует	нет
		Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия (профильный уровень). 11 кл. Дрофа. 2012	соответствует	нет
	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень). 10-11 кл. Дрофа. 2013	соответствует	нет
		Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. (под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.) Биология. В 2-х частях(углубленный уровень). 10-11 кл.	соответствует	нет

		Просвещение. 2013		
	Физическая культура	А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. Физическая культура. 10-11 классы : базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2013	соответствует	нет
	Экология	Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология (профильный уровень) 10(11) кл. Дрофа.2010	не соответствует	нет
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.10-11 кл. Просвещение. 2013	соответствует	нет
	Искусство	Данилова Г.И. Искусство. 7 кл. ДРОФА. 2013	соответствует	нет
		Данилова Г.И. Искусство. 8 кл. ДРОФА. 2013	соответствует	нет
		Данилова Г.И. Искусство. 9 кл. ДРОФА. 2013	соответствует	нет
		Данилова Г.И. Искусство. Базовый уровень 10 кл. ДРОФА. 2013	соответствует	нет
		Данилова Г.И. Искусство. Базовый уровень 11 кл. ДРОФА. 2013	соответствует	нет

4.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР³⁸ по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	15228
2.	Учебники (ЭОР)	30
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	727
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	0
5.	Дополнительная литература:	278
6.	Отечественная	525
7.	Зарубежная	500
8.	Классическая художественная	9082
9.	Современная художественная	4163
10.	Научно-популярная	253
11.	Научно-техническая	225
12.	Издания по изобразительному искусству	47
13.	Издания по музыке	42
14.	Издания по физической культуре и спорту	137
15.	Издания по экологии	239
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	56
17.	Справочно-библиографические издания	378
18.	Периодические издания	293
19.	Словари	207
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	30
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно	*1

	вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

* По данному виду образовательных ресурсов выставляется оценка «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

4.12. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления):

	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	Оценка ³⁹
1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1
2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	1

Руководитель
образовательной
организации (должность)

И.В.Курбатова

(подпись)

М.П.

Дата составления отчета 01.08.2014 г.